

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO N. 06-2009

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PEB I

1º ao 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- haja, coação, triagens, perfis, opção.
- houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- haja, coação, triagem, perfis, opção.
- haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remoçou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- a) Número da população do Rio de Janeiro.
- b) Sentimento antinacionalista do autor.
- c) Sentimento de alegria do autor.
- d) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- e) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- a) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- b) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- c) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- d) Gêneros apropriados a análises literárias.
- e) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- a) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- b) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- c) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- d) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- e) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- I- $10,75 + 8,2$
- II- $R\$753,25 - R\$18,50$
- III- $350 : 0,25$
- IV- $3/5 \times 1/4$

- a) A soma de I e II é um número inteiro.
- b) O quociente de III é um número decimal.
- c) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- d) O resultado de III é uma fração mista.
- e) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D
- e) E

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- I- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- II- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;

- III- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- IV- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;
- V- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- a) I e II
- b) II e III
- c) III e IV
- d) IV e V
- e) Todas as alternativas

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- a) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- b) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- c) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- d) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- e) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- a) F, F, F, F, F
- b) F, F, V, F, F
- c) V, F, F, F, F
- d) V, V, F, V, V
- e) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- “Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente”. (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- a) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- b) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- c) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- d) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- e) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- a) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- b) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- c) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- d) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- e) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- a) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- b) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- c) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- d) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- e) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

- I- Conhecer e dominar seu campo de especialização.
- II- Ser pesquisador.
- III- Desenvolver a competência didático-pedagógica.
- IV- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.
- V- Trabalhar individualmente.
- VI- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- a) I, II, III, IV, V apenas.
- b) I, II, III, VI apenas.
- c) II, III, VI apenas.
- d) I, III, IV, V apenas.
- e) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.

e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- a) Liberal renovada progressivista.
- b) Progressista libertária.
- c) Progressista libertadora.
- d) Renovada não-diretiva.
- e) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- a) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- b) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- c) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- d) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- e) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- a) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- b) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- c) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- d) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- e) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

I- Séries anuais;

II- Períodos Semestrais;

III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;

IV- Ciclos;

V- Alternância regular por períodos de estudos;

VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- a) I e IV apenas.
- b) I,II e IV, apenas.
- c) I,II e III, apenas
- d) I,IV,V e VI, apenas.
- e) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I. A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II. O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III. Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.

IV. A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.

V. As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- a) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- b) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- c) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- d) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- e) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- a) Método de exposição pelo professor;
- b) Método de trabalho independente;
- c) Método de elaboração conjunta;
- d) Método de trabalho em grupo.
- e) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I. Formação de professores.
- II. Proposta pedagógica adequada.
- III. Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV. Reorganização do currículo.
- V. Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- “A fome é como um incêndio frio... é como uma corrente de anzóis que nos crava por dentro”. O poeta chileno Pablo Neruda (1904 – 1973) descreveu assim a dor da carência de comida e termina pedindo utopicamente “...um prato grande como a Lua onde todos almoçemos”.

Considerando-se os aspectos relacionados à alimentação saudável, analise as proposições:

- I- O ferro melhora a capacidade de aprender da criança, reduz o risco de nascimento de bebês prematuros e diminui as chances de morte materna no parto e pós-parto.
- II- A deficiência de vitamina A no organismo é a principal causa de cegueira noturna.
- III- A água é um nutriente indispensável ao funcionamento do organismo; a ingestão de, no mínimo, 2 litros diariamente é altamente recomendável. Ela desempenha papel fundamental na regulação da temperatura, transporte de nutrientes e eliminação de substâncias tóxicas do organismo.
- IV- A carência da vitamina D provoca, nas crianças, o raquitismo e, nos idosos, a osteoporose.
- V- Alimentos gordurosos e frituras são fontes de proteínas e vitaminas.

Estão CORRETAS as afirmações:

- a) I, II, III e IV
- b) I, III, IV e V
- c) I, II, IV e V
- d) I, II, III e V
- e) II, III, IV e V

27- O objetivo do trabalho de Orientação Sexual é contribuir para que os alunos possam desenvolver e exercer sua sexualidade com prazer e responsabilidade. Esse tema vincula-se ao exercício da cidadania na medida em que, de um lado, se propõe a trabalhar o respeito por si e pelo outro, e, por outro lado, busca garantir direitos básicos a todos, como a saúde, a informação e o conhecimento, elementos fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e conscientes de suas capacidades (PCN Pluralidade Cultural e Orientação Sexual, pp.133 - 134).

Assim, o tema Orientação Sexual deve se organizar para que os alunos, ao fim do ensino fundamental, sejam capazes de:

- I- Respeitar a diversidade de valores, crenças e comportamentos existentes e relativos à sexualidade, desde que seja garantida a dignidade do ser humano;
- II- Compreender a busca de prazer como uma dimensão saudável da sexualidade humana;
- III- Conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir de prazer sexual;
- IV- Reconhecer como determinações culturais as características socialmente atribuídas ao masculino e ao feminino, posicionando-se contra discriminações a eles associadas;
- V- Identificar e expressar seus sentimentos e desejos, respeitando os sentimentos e desejos do outro;
- VI- Proteger-se de relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores;
- VII- Reconhecer o consentimento mútuo como necessário para usufruir de prazer numa relação a dois;
- VIII- Agir de modo solidário em relação aos portadores do HIV e de modo propositivo na implementação de políticas públicas voltadas para a prevenção e tratamento das doenças sexualmente transmissíveis/AIDS
- IX- Conhecer e adotar práticas de sexo protegido, ao iniciar relacionamento sexual;
- X- Evitar contrair ou transmitir doenças sexualmente transmissíveis, inclusive o vírus da AIDS;
- XI- Desenvolver consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade;
- XII- Procurar orientação para a adoção de métodos contraceptivos.

Para atingir tais objetivos, os conteúdos foram organizados em três blocos – *Corpo: matriz da sexualidade; Relações de Gênero; Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS* – e devem ser contemplados ao longo do Ensino Fundamental pelas diversas áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que contenha a associação correta entre os objetivos citados acima a cada um dos três blocos:

- a) I, III, V, VII e XII - *Corpo: matriz da sexualidade*
- b) I, II, III, IV e V - *Relações de Gênero*
- c) VIII, IX, X, XI e XII - *Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS.*

- d) I, IV, VI, X e XII - *Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS*.
- e) IV, V, VI, VII e VIII - *Corpo: matriz da sexualidade*

28- Os PCNs de Matemática defendem que o foco na resolução de problemas deve considerar que um dos princípios que a mesma:

- a) É uma atividade que deve ser aprendida em paralelo.
- b) É uma atividade para ser desenvolvida apenas como aplicação da aprendizagem.
- c) É uma orientação para a aprendizagem, pois contribui para a apreensão de conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- d) Não favorece a construção de uma resposta e nem a construção de conceitos matemáticos.
- e) É um exercício em que o aluno aplica de forma mecânica, um processo operatório.

29- No artigo *O sistema de numeração: um problema didático* (In: PARRA, Cecília e SAIZ, Irma. Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996, pp. 73 - 155), Delia Lerner e Patricia Sadovsky afirmam que ao pensar no trabalho didático com a numeração escrita, é imprescindível ter presente uma questão essencial: trata-se de ensinar – e de aprender – um sistema de representação. Será necessário criar, então, situações que permitam mostrar a própria organização do sistema, como o descobrir de que maneira este sistema encarna as propriedades da estrutura numérica que ele representa.

Já que o sistema de numeração é portador de significados numéricos (os números, a relação de ordem e as operações aritméticas envolvidas em sua organização), operar e comparar serão aspectos iniludíveis do uso da numeração escrita. Também será imprescindível produzir e interpretar escritas numéricas, já que produção e interpretação são atividades inerentes ao trabalho com um sistema de representação.

Estas quatro atividades básicas – operar, ordenar, produzir, interpretar – constituem eixos ao redor dos quais organizam-se as situações didáticas que propomos a seguir.

Verifique qual delas NÃO permite exercitar as atividades básicas:

- a) Formar, com 3 algarismos determinados, todos os números possíveis de 2 e 3 algarismos e ordená-los em seqüência.
- b) As crianças, agrupadas em pares, devem formular todos os números que possam, utilizando para isso a data de aniversário (dia e mês) dos membros da família de cada dupla.
- c) Tendo em mãos 3 folhetos de preços dos supermercados Tendas, Spani e Vilela, identificar o preço dos produtos que se deseja comprar e escolher a melhor oferta.
- d) Criar uma lista de produtos vendidos na cantina da escola com seus respectivos preços e calcular quanto pagaria por uma barra de chocolate e um copo de iogurte.
- e) Escreva como se lê a importância de R\$ 80,00.

30- Independente de qual seja o conteúdo escolhido, os processos de ensino e aprendizagem devem considerar as características dos alunos em todas as suas dimensões (cognitivas, corporal, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social); é tarefa da Educação Física na escola:

- a) Garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal, contribuir para a construção de um estilo pessoal de exercê-las e oferecer instrumentos para que sejam capazes de apreciá-las criticamente.
- b) Garantir ao aluno o conhecimento do corpo como unicamente uma estética necessária ao mundo global
- c) Garantir ao aluno aprendizado das técnicas esportivas
- d) Ter como meta inserir o aluno no profissionalismo esportivo
- e) Desenvolver no aluno suas potencialidades de forma seletiva

31- O PCN da História, entre uma de suas questões, afirma que os seus conteúdos devem buscar fundamentalmente:

- I- Contribuir para a formação intelectual e cultural dos estudantes;
- II- Favorecer o conhecimento de diversas sociedades historicamente constituídas, por meio de estudos que considerem múltiplas temporalidades;
- III- Propiciar a compreensão de que as histórias individuais e coletivas se integram e fazem parte da História.

Isso significa adotar uma intencionalidade histórica permitindo-se afirmar que:

- a) Os PCNs adotam uma orientação conteudista da história, privilegiando, sobretudo, a inserção do professor e aluno no complexo mundo tecnológico como ferramenta para a compreensão mais eficaz do passado.

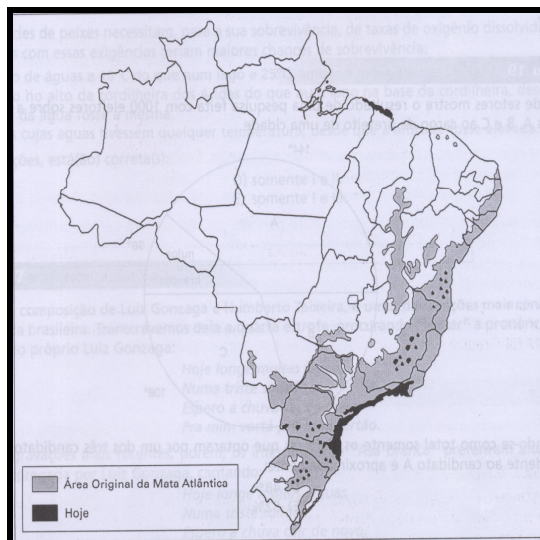
- b) Os PCNs adotam uma orientação mais problematizadora dos conteúdos, organizando-os em eixos temáticos que visem um diálogo interdisciplinar capaz de despertar a construção de relações entre acontecimentos e contextos históricos no tempo.
- c) Os PCNs adotam uma orientação mais integradora dos conteúdos, organizando-os de tal forma que seja possível dialogar com a história, sob o ponto de vista do indivíduo e de sua inserção nas sociedades historicamente constituídas.
- d) Os PCNs adotam claramente uma orientação crítica-marxista, privilegiando os aspectos econômicos capitalistas no modo de produção das sociedades aproximando as múltiplas temporalidades ao espaço sócio-cultural dos indivíduos.
- e) Os PCNs adotam uma política de orientar e engessar o conteúdo, mostrando claramente sua intenção ideológica e política, dando ao professor a condição de sujeito do aprendizado e ao aluno o receptor crítico da realidade social.

32- O aquecimento global é decorrente da concentração de gases estufa na atmosfera. Estes gases concentram calor e são gerados pelo homem por meio de processos industriais, pelo desmatamento e por outras atividades que causam grandes impactos ao ambiente.

Sobre a composição da atmosfera assinale a alternativa que contenha os dois principais gases:

- a) Gás carbônico e gás metano.
- b) Argônio e hidrogênio.
- c) Nitrogênio e oxigênio.
- d) Argônio e ozônio.
- e) Gás carbônico e nitrogênio.

33- O mapa a seguir representa uma síntese do processo de desmatamento da Mata Atlântica, importante formação vegetal do Brasil:



Com relação à Mata Atlântica é possível afirmar:

- a) A área remanescente concentra-se no interior do Brasil, estando afastada do litoral.
- b) Apresenta pouca biodiversidade em decorrência do elevado calor e umidade.
- c) Representa um dos biomas mais preservados graças aos parques instituídos pelo Governo Federal ao longo dos anos.
- d) Foi em grande parte desmatada devido ao processo de ocupação do território brasileiro.
- e) O desmatamento ocorrido se deu por conta da cultura da pecuária bovina e do cultivo da soja.

34- De acordo com a atual legislação educacional brasileira que reconhece a importância de Arte na formação e desenvolvimento de crianças e jovens, incluindo-a como componente curricular obrigatório da Educação Básica, **INDIQUE**, dentre as afirmativas abaixo, aquela que **NÃO JUSTIFICA** sua importância curricular.

- a) A Arte constitui-se em área de conhecimento e trabalho com as várias linguagens e visa à formação artística e estética dos indivíduos.
- b) Centrado na figura do professor e na valorização do produto, o ensino de Arte deve propor, dentre seus objetivos específicos, a boa coordenação motora, a precisão, a aquisição de bons hábitos, a ordem nos trabalhos e a produção de objetos utilitários que preparem o aluno para a vida profissional.

- c) Conhecer arte significa os alunos se apropriarem de saberes culturais e estéticos inseridos nas práticas de produção e apreciação artísticas, fundamentais para a formação e desempenho social do cidadão.
- d) O ensino da arte promove entre os alunos a compreensão e o respeito à diversidade de significados e valores que orientam os diferentes tipos de relações entre os indivíduos, nas mais variadas sociedades e culturas.
- e) A aprendizagem da arte envolve distintos âmbitos de experiência para abranger o conhecimento arte, experiências de fazer e de fruir formas artísticas, e também de investigar sobre a arte.

35- 'Aprender a aprender' (noção vinculada a 'auto-aprendizagem', 'educação permanente') é um lema corrente no discurso educativo. Porém, constata-se que pouco tem sido feito, concretamente, nesse terreno, visando assumir esse objetivo porque parte substancial do aprender e da possibilidade de aprimorar a própria aprendizagem exige, por parte do professor, as seguintes ações:

- I- Refletir sobre a própria aprendizagem.
- II- Tomar consciência das estratégias e dos estilos cognitivos individuais;
- III- Reconstruir os itinerários seguidos.
- IV- Identificar as dificuldades encontradas e os pontos de apoio que permitem avançar.
- V- Propor atividades dinâmicas para casa, como a pesquisa via Internet.

É correto o que se afirma APENAS em

- a) I, II e V.
- b) I, III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) II, III, IV e V.
- e) II, IV e V.

36- O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Em seu artigo 56, define as obrigações que cabem à escola e seus membros:

- I- Os professores são os responsáveis pela comunicação ao Conselho Tutelar das faltas dos alunos.
- II- São consideradas situações de desrespeito aos direitos da criança e do adolescente que devem ser observadas pelos estabelecimentos de ensino e comunicadas ao Conselho Tutelar, apenas as relacionadas a elevados níveis de repetência.
- III- Os dirigentes de estabelecimento de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo os alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência.

Assinale a resposta correta:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III apenas.

37- Os Parâmetros Curriculares Nacionais expressam um projeto educacional que exige como objeto de aprendizagem escolar conteúdos de diferentes naturezas. Esses conteúdos, organizados em grandes categorias, estão caracterizados como:

- I- Procedimentais, cujo propósito é fazer com que os alunos construam instrumentos para analisar os resultados que obtêm.
- II- Conceituais, que permitem desenvolver a construção ativa das capacidades intelectuais, de forma que possa atribuir significados aos conteúdos aprendidos.
- III- Normativos, que permitem ao aluno registrar o que for relevante para produzir um texto de pesquisa.
- IV- Atitudinais, cujo propósito é gerar uma prática constante em que valores e atitudes sejam expressos no relacionamento entre as pessoas de forma ética e comprometida.
- V- Valorativos, que permitem incluir conhecimentos que têm sido tradicionalmente excluídos do ensino, como a revisão do texto escrito e a argumentação construída.

Estão corretas:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I, II e IV
- c) Apenas II, III e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I,II,III, IV e V.

38- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9.394) afirma que a educação é um dever da família e do Estado inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Assim, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Privilégios de direitos nas instituições públicas de ensino e gratuidade em estabelecimentos oficiais.
- II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, arte e o saber.
- III- Garantia de padrão de qualidade.
- IV- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- V- Valorização da experiência extra-escolar.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I, II, IV, V apenas.
- b) II, III, IV, V apenas.
- c) I, II, III, IV apenas.
- d) I, II, III, IV apenas.
- e) I, II, III, IV, V.

39- Os conceitos abaixo estão revolucionando a educação desde o final do século XX:

- I- Aquilo que o aluno pode fazer ou aprender mediante interação com outras pessoas.
- II- Aquilo que o aluno pode fazer sozinho sem ajuda de ninguém.
- III- Diferença entre o que o aluno pode fazer sozinho e o que ele só pode fazer ou aprender com ajuda dos outros.

De acordo com Vygotsky, qual é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal?

- a) I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) II.
- e) III.

40 – Para Emília Ferreiro, na obra *Com Todas as Letras* (São Paulo: Cortez,1998), o objetivo da alfabetização é:

- a) Fazer cópia da escrita.
- b) Compreender as funções da linguagem escrita.
- c) Alcançar “o prazer da leitura”.
- d) Dominar a ortografia.
- e) Desenvolver o raciocínio.

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA-PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL E MONITOR DE CRECHE

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- f) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- g) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- h) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- i) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- j) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- f) haja, coação, triagens, perfis, opção.
- g) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- h) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- i) haja, coação, triagem, perfis, opção.
- j) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remoçou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- f) Número da população do Rio de Janeiro.
- g) Sentimento antinacionalista do autor.
- h) Sentimento de alegria do autor.
- i) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- j) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- f) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- g) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- h) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- i) Gêneros apropriados a análises literárias.
- j) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- f) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- g) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- h) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- i) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- j) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

V- $10,75 + 8,2$

VI- $R\$753,25 - R\$18,50$

VII- $350 : 0,25$

VIII- $3/5 \times 1/4$

- f) A soma de I e II é um número inteiro.
- g) O quociente de III é um número decimal.
- h) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- i) O resultado de III é uma fração mista.
- j) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- f) A.
- g) B.
- h) C.
- i) D.
- j) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- VI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- VII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- VIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- IX- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;
- X- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- f) I e II.
- g) II e III.
- h) III e IV.
- i) IV e V.
- j) Todas as alternativas.

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- f) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- g) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- h) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- i) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- j) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- f) F, F, F, F, F.
- g) F, F, V, F, F.
- h) V, F, F, F, F.
- i) V, V, F, V, V.
- j) V, V, V, V, V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- “Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente”. (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- f) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- g) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- h) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- i) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- j) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- f) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- g) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- h) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- i) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- j) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- f) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- g) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- h) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- i) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- j) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

VII- Conhecer e dominar seu campo de especialização.

VIII- Ser pesquisador.

IX- Desenvolver a competência didático-pedagógica.

X- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.

XI- Trabalhar individualmente.

XII- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- f) I, II, III, IV, V apenas.
- g) I, II, III, VI apenas.
- h) II, III, VI apenas.
- i) I, III, IV, V apenas.
- j) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- f) Liberal renovada progressivista.
- g) Progressista libertária.
- h) Progressista libertadora.

- i) Renovada não-diretiva.
- j) Liberal tradicional

18– Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- f) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- g) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- h) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- i) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- j) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- f) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- g) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- h) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- i) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- j) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- f) I e IV apenas.
- g) I,II e IV, apenas.
- h) I,II e III, apenas.
- i) I,IV,V e VI, apenas.
- j) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- f) Apenas I, II e III.
- g) Apenas II e III.

- h) Apenas I, IV e V.
- i) Apenas II, III, IV e V.
- j) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- f) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- g) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- h) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- i) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- j) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- f) Método de exposição pelo professor;
- g) Método de trabalho independente;
- h) Método de elaboração conjunta;
- i) Método de trabalho em grupo.
- j) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- f) Apenas I e II.
- g) Apenas I e IV.
- h) Apenas II e III.
- i) Apenas II, III e IV.
- j) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I- Formação de professores.
- II- Proposta pedagógica adequada.
- III- Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV- Reorganização do currículo.
- V- Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, para que a criança exerça sua capacidade de criar é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas nas instituições, sejam elas voltadas às brincadeiras, sejam às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta.

Verifique se as afirmações abaixo são falsas ou verdadeiras

- I- A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o não brincar. Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação, implica que aquele que brinca tem o domínio da linguagem simbólica.
- II- Para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados.
- III- No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser. Ao brincar, as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sabendo que estão brincando.
- IV- A brincadeira favorece a auto-estima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa. Brincar, assim, contribui para a interiorização de determinados modelos de adulto, no âmbito de grupos sociais diversos.

- a) Apenas 1 das afirmações está correta.
- b) Apenas 2 das afirmações estão corretas.
- c) Apenas 3 das afirmações estão corretas.
- d) Todas as afirmações estão corretas.
- e) Todas as afirmações estão incorretas

27- A concepção de criança é uma noção historicamente construída e, conseqüentemente, vem mudando ao longo dos tempos.

Analise as afirmações abaixo.

- I- A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico.
- II- A criança é profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca.
- III- A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais.
- IV- A criança possui uma natureza singular que a caracteriza como ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio.
- V- A criança revela seu esforço para compreender o mundo em que vive, as relações contraditórias que presencia e, por meio das brincadeiras, explicita as condições de vida a que está submetida e seus anseios e desejos.

Pode-se afirmar que:

- a) I é falsa.
- b) II é falsa.
- c) III é falsa.
- d) III e IV são falsas.
- e) I, II, III, IV e V são verdadeiras.

28- Na obra *Educação infantil: fundamentos e métodos* (2005), Zilma Ramos de Oliveira afirma que muitas propostas pedagógicas para a Educação Infantil baseiam-se na brincadeira e o jogo infantil tem sido defendido como recurso para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. O modo como ele é concebido e apropriado pelos professores, todavia, revela alguns equívocos:

- I- Professores falam muitas vezes em jogo simbólico, sem, contudo, dar mostras de terem elaborado de um modo mais científico como ele ocorre e qual sua função no desenvolvimento humano.
- II- Professores propõem como metodologia da educação infantil, o “dar o jogo simbólico às crianças”.
- III- Professores decidem deixar a criança brincar como queira, como se jogar fosse algo próprio da natureza biológica da espécie, não necessitando de suportes culturais.
- IV- Professores tratam o jogo infantil em uma versão restrita de aprendizagem e em clima “cor-de-rosa”, mas sob controle dos adultos.
- V- Professores descrevem a brincadeira como recurso privilegiado de desenvolvimento da criança pequena, por acionar e desenvolver processos psicológicos.

Pode-se afirmar que:

- a) Todos os itens são considerados equívocos.
- b) São considerados equívocos os itens I, II, III, IV.
- c) São considerados equívocos os itens II, III e IV.
- d) São considerados equívocos os itens I, III, IV e V.
- e) São considerados equívocos os itens I e II.

29- No artigo “Direitos da Criança e Projeto Político Pedagógico da Educação Infantil” In: BASÍLIO, L. C. *Infância, educação e direitos Humanos*. (São Paulo: Cortez, 2003) Kramer afirma que a infância, mais que um estágio, é uma categoria histórica, uma condição e direito das crianças. De acordo com a idéia dessa autora, é possível afirmar que:

- a) Crianças são pessoas frágeis e limitadas, que precisam apenas de proteção dos adultos.
- b) Crianças são sujeitos, pessoas detentoras de deveres, que não produzem cultura.
- c) Crianças são muito pequenas para se constituírem cidadãs com direitos e deveres.
- d) Crianças são cidadãs, detentoras de direitos, que produzem cultura e nela são produzidas.
- e) Crianças são pessoas que precisam se adequar à cultura existente, pensada sob a ótica dos adultos.

30- As tendências atuais apontam dois princípios indispensáveis à Educação Infantil para pensar e organizar o planejamento do trabalho pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente esses princípios:

- a) O escrever corretamente e o atendimento às solicitações da professora.
- b) O ensinar e o alfabetizar.
- c) O aprender a brincar e saber se expressar.
- d) O educar e o cuidar.
- e) O desenvolver atitudes de comportamento adequadas e o aprender a escrever.

31- Entre os principais documentos e instrumentos pedagógicos que auxiliam o(a) educador(a) na organização do trabalho educativo a ser realizado junto às crianças da Educação Infantil, estão:

- a) O planejamento, o registro e a avaliação.
- b) Os cadernos das crianças de anos anteriores e as avaliações.
- c) O currículo orientado por disciplinas e as anotações sobre as dificuldades das crianças.
- d) Os objetivos do trabalho com a criança, o caderno de conteúdos escolares do(da) educador(a) e as fichas individuais de avaliação.
- e) Os programas das áreas específicas de conhecimento, bem como os livros didáticos.

32- O trabalho pedagógico na Educação Infantil deve permitir a valorização da infância por meio de diferentes formas da criança atuar no mundo, levando em conta seus saberes e suas singularidades. Com base nessa idéia, deve-se considerar:

- a) A criança como um sujeito de múltiplas dimensões, com práticas e jeitos particulares de vivenciar e produzir cultura.
- b) A criança como um sujeito homogêneo que possui uma única cultura e um ritmo de aprendizagem.
- c) A criança como um ser incompleto que precisa aprender por meio das orientações dos adultos.
- d) A criança como um sujeito desprovido de qualquer conhecimento sobre o mundo que o cerca e, assim, de saberes.
- e) A criança como um sujeito que possui deveres e obrigações que precisam ser cumpridas, tais como os dos adultos.

33- Na Educação Infantil, planejar e organizar o “tempo” e o “espaço” é uma das atribuições dos(as) educadores(as) para que a infância seja vivenciada de forma plena pela criança. Para tanto, é preciso que os(as) educadores(as), entre outras coisas, levem em conta:

- a) A necessidade de horários fixos e regulados para brincar e para realizar as atividades didáticas, como ler e escrever.
- b) A determinação de regras definidas pelos adultos e atividades formais orientadas para a alfabetização das crianças.
- c) A homogeneidade de ritmos e de culturas, pois todas as crianças possuem os mesmos desejos, necessidades, sentimentos e fantasias.
- d) A diversidade de ritmos, de culturas, de fantasias e de saberes das crianças, a fim de proporcionar experiências ricas em descobertas e sensações.
- e) A construção de um espaço físico prático, planejado a partir das expectativas do mundo adulto.

34- De acordo com a idéia de que os (as) educadores (as) e os (as) auxiliares de creches e de pré-escolas e famílias são co-responsáveis nas funções de cuidado e educação assumidas como princípios norteadores da Educação Infantil, torna-se importante considerar:

- a) Uma atuação autoritária e rígida, procurando impor as regras das atividades propostas e das brincadeiras.
- b) A adoção de uma atividade passiva e calma, deixando sempre que as crianças pequenas escolham as atividades e brincadeiras.
- c) Uma atuação dinâmica e atenciosa, buscando a mediação dos processos de educar e cuidar da criança ao valorizar a infância como um local de múltiplas vivências.

- d) Uma educação para o respeito e a obediência às ordens do(a) educador(a), a fim de facilitar o processo de aprendizagem dos conteúdos escolares.
- e) A adoção de uma postura neutra junto ao ato de educar e cuidar, responsabilizando a família pela vivência da infância.

35- De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a sala destinada às atividades pedagógicas deve ser preparada e voltada para o desenvolvimento das potencialidades e capacidades lúdicas das crianças. Esse espaço deverá contar com:

() Materiais didáticos variados, tais como livros de histórias e outros, brinquedos, jogos infantis, dispostos em local de fácil acesso pela criança.

() Computadores adaptados e jogos competitivos que estimulem apenas a individualidade e a competitividade das crianças.

() Mobiliário apropriado e adequado às necessidades pessoais e pedagógicas das crianças.

() Mesa do professor, carteiras individuais e livros didáticos que possibilitem à criança sobretudo, a aprendizagem de disciplinas específicas orientadas para o Ensino Fundamental.

Nos parênteses acima, indique V se a afirmativa for verdadeira ou F, se for falsa. Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e correta, suas respostas:

- a) V – V – V – F.
- b) V – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – F – V – V.
- e) F – F – V – F.

36- Janet R. Moyles na obra *O Papel do brincar na educação infantil* (Porto Alegre: Artmed, 2002) considera que o brincar:

- a) Deve ser aceito como um processo, objetivando algum resultado, independentemente da vontade do participante.
- b) É necessário para as crianças e dispensável para os adultos.
- c) É oposto ao trabalho, embora ambos façam parte da vida, do ser humano.
- d) Ocorre independentemente do ambiente, dos materiais ou dos contextos em que acontece.
- e) É, potencialmente, um excelente meio de aprendizagem.

37- De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a criança é um sujeito social e histórico que está inserida em uma sociedade na qual partilha de uma determinada cultura. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também contribui com ele.

A criança assim é:

- a) Uma abstração, um ser produtor da história e da cultura.
- b) Um ser que já nasce pronto, ou que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta.
- c) Um sujeito conhecedor, cujo desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação.
- d) Um ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- e) Um adulto em miniatura, um ser humano único, completo e, ao mesmo tempo, em crescimento e em desenvolvimento.

38- Na obra *A organização do currículo por projetos de trabalho* (São Paulo: Cortez, 2002) Hernandez e Montessorat afirmam que os projetos de trabalho devem apresentar:

I- Uma aprendizagem significativa que permita relacionar a partir do que as crianças já sabem a temática a ser abordada, levando em conta seus interesses.

II- Uma estrutura lógica e seqüencial de conteúdos.

III- Um “sentido de funcionalidade”, valorizando a “memorização compreensiva” das informações, que permitam o embasamento para novas aprendizagens e relações.

IV- Uma avaliação que analise as etapas e inter-relações criadas no processo de aprendizagem, abrindo perspectivas para novos problemas a serem trabalhados.

Estão corretas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

39- A avaliação na Educação Infantil, conforme orientações do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, constitui importante instrumento pedagógico, porque:

- a) Permite ao professor, conforme seu julgamento, atribuir notas e conceitos aos seus alunos.
- b) Mostra à instituição quais crianças necessitam de maior treinamento nas diferentes áreas do conhecimento.
- c) Dá elementos para que a instituição estabeleça prioridades, identificando pontos que necessitam de maior atenção e reorientando sua prática pedagógica.
- d) Permite à instituição avaliar o corpo docente como um todo, definindo quais professores não tem condições de se desenvolver profissionalmente.
- e) Ajuda à escola a identificar quais famílias são interessadas na aprendizagem dos alunos, por terem adultos participativos que fazem as atividades das crianças.

40- Embora nem sempre concordantes em todos os aspectos, os estudos sociointeracionistas de Wallon, Vygotsky e Piaget têm possibilitado uma nova compreensão do desenvolvimento infantil. Estabeleça a correta relação entre os pensamentos e seus teóricos.

- I- PIAGET - O desenvolvimento se dá de forma descontínua, sendo marcado por rupturas e retrocessos. A cada estágio de desenvolvimento infantil há uma reformulação e não simplesmente uma adição ou reorganização dos estágios anteriores, ocorrendo também um tipo particular de interação entre o sujeito e o ambiente.
- II- WALLON - A criança apresenta em seu processo de desenvolvimento um nível chamado de real e outro de potencial. O nível de desenvolvimento real refere-se a etapas já alcançadas pelas crianças, já o nível de desenvolvimento potencial diz respeito à capacidade de desempenhar tarefas com a ajuda dos outros.
- III- Vygotsky - Conhecer significa inserir o objeto de conhecimento e um determinado sistema de relações, partindo de uma ação executada sobre o referido objeto. Tal processo envolve, portanto, a capacidade de organizar, estruturar, entender e posteriormente, com a aquisição da fala, explicar pensamentos e ações.

Qual dos autores tem a afirmação correspondente?

- a) II e III.
- b) II e I.
- c) I.
- d) III e I.
- e) II.

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II – CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- k) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- l) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- m) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- n) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- o) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- k) haja, coação, triagens, perfis, opção.
- l) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- m) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- n) haja, coação, triagem, perfis, opção.
- o) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remoçou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- k) Número da população do Rio de Janeiro.

- l) Sentimento antinacionalista do autor.
- m) Sentimento de alegria do autor.
- n) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- o) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- k) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- l) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- m) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- n) Gêneros apropriados a análises literárias.
- o) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- k) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- l) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- m) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- n) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- o) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- IX- $10,75 + 8,2$
- X- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XI- $350 : 0,25$
- XII- $3/5 \times 1/4$

- k) A soma de I e II é um número inteiro.
- l) O quociente de III é um número decimal.
- m) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- n) O resultado de III é uma fração mista.
- o) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- k) A.
- l) B.
- m) C.
- n) D.
- o) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XIV- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;
- XV- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- k) I e II.
- l) II e III.
- m) III e IV.
- n) IV e V.
- o) Todas as alternativas.

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- k) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- l) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- m) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- n) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- o) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- k) F, F, F, F, F
- l) F, F, V, F, F
- m) V, F, F, F, F
- n) V, V, F, V, V
- o) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- “Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente”. (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- k) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- l) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- m) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.

- n) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- o) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- k) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- l) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- m) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- n) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- o) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- k) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- l) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- m) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- n) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- o) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

- XIII- Conhecer e dominar seu campo de especialização.
- XIV- Ser pesquisador.
- XV- Desenvolver a competência didático-pedagógica.
- XVI- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.
- XVII- Trabalhar individualmente.
- XVIII- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- k) I, II, III, IV, V apenas.
- l) I, II, III, VI apenas.
- m) II, III, VI apenas.
- n) I, III, IV, V apenas.
- o) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio

indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- k) Liberal renovada progressivista.
- l) Progressista libertária.
- m) Progressista libertadora.
- n) Renovada não-diretiva.
- o) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- k) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- l) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- m) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- n) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- o) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo.

Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- k) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- l) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- m) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- n) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- o) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- k) I e IV apenas.
- l) I, II e IV, apenas.
- m) I, II e III, apenas.
- n) I, IV, V e VI, apenas.
- o) I, II, III, IV, V, VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- k) Apenas I, II e III.
- l) Apenas II e III.
- m) Apenas I, IV e V.
- n) Apenas II, III, IV e V.
- o) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- k) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- l) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- m) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- n) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- o) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- k) Método de exposição pelo professor;
- l) Método de trabalho independente;
- m) Método de elaboração conjunta;

- n) Método de trabalho em grupo.
- o) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV- Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- k) Apenas I e II.
- l) Apenas I e IV.
- m) Apenas II e III.
- n) Apenas II, III e IV.
- o) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I- Formação de professores.
- II- Proposta pedagógica adequada.
- III- Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV- Reorganização do currículo.
- V- Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Assinale a alternativa CORRETA a respeito do Sistema Solar.

- a) O movimento da Terra em torno do Sol é chamado de rotação.
- b) O Movimento de translação da Terra dura 24 horas.
- c) Os planetas brilham porque emitem luz própria.
- d) A Lua é um satélite artificial da Terra.
- e) Plutão não é mais considerado um dos planetas do Sistema Solar.

27- “De 7 a 18 de dezembro de 2009, 200 países estarão reunidos na capital da Dinamarca para a 15ª Conferência das partes da Convenção das Nações unidas sobre mudança do clima, ou COP 15. Apesar de todos os alertas sobre os efeitos do aquecimento global, as emissões de Gases do Efeito Estufa na atmosfera continuam aumentando. O desafio do encontro em Copenhague será conseguir um acordo entre todos os países para colocar nosso planeta num caminho de redução dessas emissões e evitar que a temperatura média do planeta suba mais de 2°C no século 21. O aumento de emissões de gases já está provocando uma elevação da temperatura capaz de causar mais catástrofes climáticas. Se essa elevação ultrapassar os 2°C poderemos ter uma situação insuportável para todos os seres vivos” (Revista VEJA, 7 de outubro de 2009).

Em síntese, o que será discutido em Copenhague?

- I- Os países vão definir suas estratégias para diminuir as emissões de Gases de Estufa até 2020, a fim de conter a concentração desses gases na atmosfera e, portanto, limitar o aumento da temperatura global.
- II- Como ajudar as populações mais frágeis a se adaptarem às mudanças climáticas que já estão ocorrendo.
- III- Como o Brasil poderá salvar a Floresta Amazônica.
- IV- Como a China e os EUA poderão diminuir a produção de veículos.
- V- Os países vão definir suas estratégias para diminuir as emissões de Gases de Estufa até 2050, a fim de conter a concentração desses gases na atmosfera e, portanto, limitar o aumento da temperatura global.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) I e V são verdadeiras
- b) I e IV são verdadeiras
- c) I e III são verdadeiras
- d) I e II são verdadeiras
- e) I e II são falsas

28- A Organização Mundial da Saúde, sediada em Genebra, em junho de 2009 declarou a gripe suína, causada pelo vírus H1N1, uma pandemia. Entre as alternativas abaixo, assinale aquela que define pandemia:

- a) Ocorrência súbita, e em número elevado de pessoas, de doenças, especialmente, infecciosas.
- b) Doença que existe constantemente em determinado lugar.
- c) Doença que existe permanentemente em determinado lugar.
- d) Doença que se propaga lentamente e contamina todo planeta
- e) Epidemia que ocorre em grandes proporções, até mesmo em todo planeta.

29- Enrique Leff é um dos mais reconhecidos intelectuais latino-americanos que trabalham a temática ambiental sob uma perspectiva interdisciplinar. Publicou várias obras e proferiu palestras que criticam a teoria desenvolvimentista e seus malefícios para o meio ambiente. Em sua obra *Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder* (2004) reuniu um conjunto de artigos e de notas de conferências realizadas nos últimos dez anos, que de modo sucessivo vão tratando de temáticas relacionadas com o ambiente, desde o desenvolvimento sustentável, economia ecológica e ecologia política até a questão da ética, cidadania e apropriação social da natureza. É uma preocupação constante de Leff demonstrar que o processo de degradação ambiental encerra também o avanço da desigualdade social e a corrosão da qualidade de vida que por sinal seriam faces de uma mesma moeda, ou seja, a crise do mundo globalizado. Para o autor, saber ambiental é:

- a) uma proposta de busca de alternativas ambientais ao produtivismo neoliberal.
- b) um processo de conscientização dos cidadãos para a preservação ambiental.
- c) a capacitação de profissionais para uma gestão ambiental orientada para a maximização econômica.
- d) a integração de processos naturais e sociais diferenciados, matérias e racionalidades distintas, que busquem a preservação ambiental.
- e) a relação do ambiente e o campo temático de cada ciência, a partir do que se pode abrir possibilidades para a interdisciplinaridade com a formulação de novas teorias, disciplinas e técnicas.

30- Sendo a natureza uma ampla rede de relações entre fenômenos, e o ser humano parte integrante e agente de transformação dessa rede, são muitos e diversos conteúdos objetos de estudo da área. Faz-se necessário, portanto, o conhecimento de critérios para a seleção dos conteúdos, de acordo com os objetivos gerais da área e com os fundamentos apresentados nos Parâmetros Curriculares de Ciências.

De acordo com os objetivos gerais dos PCNs de Ciências, analise as proposições abaixo:

- I- Os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, atitudes e valores compatíveis com o nível de desenvolvimento intelectual do aluno, de maneira que ele possa operar com tais conteúdos e avançar efetivamente em seus conhecimentos;

II- Os conteúdos devem favorecer a construção de uma visão de mundo, que se apresenta como um todo formado por elementos inter-relacionados, entre os quais o homem, agente de transformação. O ensino de Ciências Naturais deve relacionar fenômenos naturais e objetos de tecnologia, possibilitando a percepção de um mundo permanentemente reelaborado, estabelecendo-se relações entre o conhecido e o desconhecido, entre as partes e o todo;

III- Os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista social e ter revelados seus reflexos na cultura, para permitirem ao aluno compreender, em seu cotidiano, as relações entre o homem e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta. Os Temas transversais apontam conteúdos particularmente apropriados para isso.

É correto o que se afirma:

- a) Apenas na alternativa I
- b) Apenas na alternativa II
- c) Apenas na alternativa III
- d) Somente nas alternativas I e II
- e) Nas alternativas I, II e III.

31- O objetivo do trabalho de Orientação Sexual é contribuir para que os alunos possam desenvolver e exercer sua sexualidade com prazer e responsabilidade. Esse tema vincula-se ao exercício da cidadania na medida em que, de um lado, se propõe a trabalhar o respeito por si e pelo outro, e, por outro lado, busca garantir direitos básicos a todos, como a saúde, a informação e o conhecimento, elementos fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e conscientes de suas capacidades (PCN Pluralidade Cultural e Orientação Sexual, pp.133- 134).

Assim, o tema Orientação Sexual deve se organizar para que os alunos, ao fim do ensino fundamental, sejam capazes de:

- I- Respeitar a diversidade de valores, crenças e comportamentos existentes e relativos à sexualidade, desde que seja garantida a dignidade do ser humano;
- II- Compreender a busca de prazer como uma dimensão saudável da sexualidade humana;
- III- Conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir de prazer sexual;
- IV- Reconhecer como determinações culturais as características socialmente atribuídas ao masculino e ao feminino, posicionando-se contra discriminações a eles associadas;
- V- Identificar e expressar seus sentimentos e desejos, respeitando os sentimentos e desejos do outro;
- VI- Proteger-se de relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores;
- VII- Reconhecer o consentimento mútuo como necessário para usufruir de prazer numa relação a dois;
- VIII- Agir de modo solidário em relação aos portadores do HIV e de modo propositivo na implementação de políticas públicas voltadas para a prevenção e tratamento das doenças sexualmente transmissíveis/AIDS
- IX- Conhecer e adotar práticas de sexo protegido, ao iniciar relacionamento sexual;
- X- Evitar contrair ou transmitir doenças sexualmente transmissíveis, inclusive o vírus da AIDS;
- XI- Desenvolver consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade;
- XII- Procurar orientação para a adoção de métodos contraceptivos.

Para atingir tais objetivos, os conteúdos foram organizados em três blocos – Corpo: matriz da sexualidade; Relações de Gênero; Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS – e devem ser contemplados ao longo do Ensino Fundamental pelas diversas áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que contenha a associação correta entre os objetivos citados acima a cada um dos três blocos:

- a) I, III, V, VII e XII - Corpo: matriz da sexualidade
- b) I, II, III, IV e V - Relações de Gênero
- c) VIII, IX, X, XI e XII - Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS.
- d) I, IV, VI, X e XII - Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS.
- e) IV, V, VI, VII e VIII - Corpo: matriz da sexualidade

32- “A fome é como um incêndio frio... é como uma corrente de anzóis que nos crava por dentro”. O poeta chileno Pablo Neruda (1904 – 1973) descreveu assim a dor da carência de comida e termina pedindo utopicamente “...um prato grande como a Lua onde todos almoçemos”.

Considerando-se os aspectos relacionados à alimentação saudável, analise as proposições:

- I- O ferro melhora a capacidade de aprender da criança, reduz o risco de nascimento de bebês prematuros e diminui as chances de morte materna no parto e pós-parto.
- II- A deficiência de vitamina A no organismo é a principal causa de cegueira noturna.
- III- A água é um nutriente indispensável ao funcionamento do organismo; a ingestão de, no mínimo, 2 litros diariamente é altamente recomendável. Ela desempenha papel fundamental na regulação da temperatura, transporte de nutrientes e eliminação de substâncias tóxicas do organismo.
- IV- A carência da vitamina D provoca, nas crianças, o raquitismo e, nos idosos, a osteoporose.
- V- Alimentos gordurosos e frituras são fontes de proteínas e vitaminas.

Estão CORRETAS as afirmações:

- a) I, II, III e IV
- b) I, III, IV e V
- c) I, II, IV e V
- d) I, II, III e V
- e) II, III, IV e V

33- Segundo dados do IBGE de 2000, em 71,5% das cidades brasileiras com serviço de limpeza urbana, o lixo é depositado nos lixões. E, praticamente, em todos esses lixões, existem pessoas trabalhando, incluindo crianças. São meninos e meninas de diferentes idades. Vivem em condições de pobreza absoluta. Realizam um trabalho cruel. São crianças no lixo. Uma situação dramática e comum no Brasil.

- I- O cotidiano nesse ambiente expõe as pessoas a condições insalubres e de alta periculosidade. Essa situação repercute em problemas que ameaçam a saúde e a sobrevivência do indivíduo, como as seguintes:
- II- Manifestação de doenças hereditárias, como a anemia, favorecidas pelas condições precárias dos lixões.
- III- Ocorrência de ferimentos provocados por objetos perfuro-cortantes enferrujados, revestidos de óxido de ferro III, o que facilita a multiplicação de bactérias anaeróbicas como *Clostridium tetani*.
- IV- Avanço da dengue associada à ocorrência de matéria em decomposição, ambiente favorável ao desenvolvimento das larvas do mosquito *Aedes aegypti*.
- V- O descarte inadequado de pilhas e baterias de níquel-cádmio e de mercúrio-zinco contamina o solo e pode comprometer seriamente a saúde dos indivíduos que trabalham nos lixões.

- a) I e III
- b) II e IV
- c) I e IV
- d) III e IV
- e) II e III

34- Os aparelhos ou sistemas são formados por conjuntos de órgãos que funcionam em estreita associação e realizam determinadas funções no corpo humano. São FALSAS as proposições:

- I- Digestão: consiste na quebra das moléculas de um alimento em moléculas menores, para que possam ser absorvidas pelas células. Essa quebra ocorre com o auxílio das enzimas digestivas. A digestão de um alimento tem início na boca. As glândulas salivares, o fígado e os pâncreas auxiliam no processo de digestão.
- II- Constituem o aparelho respiratório: narinas, fossas nasais, faringe, laringe, brônquios e pulmões.
- III- O aparelho circulatório é constituído pelas artérias e pelo coração.

- IV- O aparelho excretor ou urinário é formado pelos rins e pelas vias urinárias. A principal função dos rins é filtrar a urina.
- V- O sistema endócrino é constituído pelas glândulas tireóide, paratireóide, supra-renais e sexuais.
- VI- A principal função do sistema locomotor ou muscular é a sustentação do corpo.
- VII- O sistema nervoso divide-se em sistema nervoso central e sistema nervoso periférico.

- a) I, II, III
- b) II, III, IV
- c) III, IV, V
- d) IV, V, VI
- e) V, VI, VII

35- O laboratório constituiu, durante muito tempo, um espaço indispensável ao ensino e à aprendizagem de ciências na grande maioria das escolas. Atualmente, outros espaços que possibilitem o observar, o inventar, o criar, o desafiar, o interagir, extrapola a prática da mera transmissão de conhecimentos e rompe a passividade do aluno frente ao processo de ensino-aprendizagem transmitido no laboratório formal - pátios, jardins, parques, sala de aula e outros. Deste modo, o laboratório no currículo de ciências requer, principalmente, atitude de crítica reflexiva e de pesquisa entre professores e alunos. Neste lugar, os dispositivos de inscrição podem, inclusive, ser criados pelos alunos – artesãos do próprio conhecimento.

Hilda Weissmann (1998, p. 233) utiliza a expressão laboratório multifuncional para designar as características do espaço laboratorial escolar possível de ser pensado no currículo de ciências naturais do ensino fundamental, num espaço menos dispendioso e aberto às múltiplas experiências. A própria sala de aula aparece como cenário de atividades experimentais não-previstas, em função de uma temática ou de um problema. Para Weissmann é fundamental projetar o laboratório funcional com:

- a) um largo critério de flexibilidade, particularmente por não se tratar de um laboratório especializado em biologia e pela diversidade de estratégias de ensino. As atuais exigências pedagógicas requerem espaços educacionais que possam ser adaptados de maneira rápida e econômica.
- b) um largo critério de flexibilidade, particularmente por não se tratar de um laboratório especializado em física e pela diversidade de estratégias de ensino. As atuais exigências pedagógicas requerem espaços educacionais que possam ser adaptados de maneira rápida e econômica.
- c) um largo critério de flexibilidade, particularmente por não se tratar de um laboratório especializado em química e pela diversidade de estratégias de ensino. As atuais exigências pedagógicas requerem espaços educacionais que possam ser adaptados de maneira rápida e econômica.
- d) um largo critério de flexibilidade, particularmente por não se tratar de um laboratório especializado em uma disciplina específica (biologia, física ou química) e pela diversidade de estratégias de ensino. As atuais exigências pedagógicas requerem espaços educacionais que possam ser adaptados de maneira rápida e econômica.
- e) com um largo critério de flexibilidade, particularmente por não se tratar de um laboratório especializado em uma disciplina específica (biologia, física ou química) e pela diversidade de estratégias de ensino. As atuais exigências pedagógicas requerem espaços educacionais previamente projetados nas escolas e aparelhados com materiais específicos para a experimentação e pesquisas na internet.

36- Nélio Bizzo, autor da obra *Ciências, fácil ou difícil?* (1998), afirma que o ensino de ciências deve estar pautado nas posturas do nosso cotidiano, nas maneiras de se portar diante do desconhecido, de problematizar situações que aparentemente não apresentam questionamentos, percebendo que existem maneiras diferentes de entender o mundo. Para Bizzo, o ensino de ciências deve seguir algumas características como:

- I- Definição de objetivos: os projetos devem apresentar clareza em seus objetivos, permitindo que os componentes tenham todas as diretrizes bem definidas.
- II- Pesquisa bibliográfica: o professor precisa orientar os alunos nas fontes de pesquisa. Também poderá sugerir encontros com especialistas sempre que necessário.

- III- Comunicação periódica: os trabalhos devem ser constantemente apresentados e avaliados para que se possa corrigir ou propor alguma atividade.
- IV- Socialização dos resultados: as atividades devem ter uma culminância para que os dados sejam transmitidos a outras pessoas. Toda a comunidade educacional deve estar ciente das atividades que estão sendo desenvolvidas com os alunos.
- V- A escola como local chave: os resultados e questionamentos devem estar integrados a toda a comunidade. As atividades precisam ser integradas ao projeto mais geral da escola.

Verifique a veracidade das proposições e responda:

- a) Todas as alternativas são falsas.
- b) Todas as alternativas são verdadeiras.
- c) Apenas I, III e V são verdadeiras.
- d) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- e) Somente V é falsa.

37- Partindo da constatação de que a humanidade foi despertada para a verdade básica de que a natureza é finita e que o uso equivocado da biosfera ameaça, em última análise, a própria existência humana, se faz necessário rever as práticas educacionais vencidas pelo tempo. Os currículos dos cursos, em geral, estão estruturados em conformidade com as doutrinas de uma civilização baseadas no individualismo, no liberalismo, na liberdade de mercado, enfim, numa sociedade capitalista de consumo.

Aloisio Ruscheinsky em *Educação ambiental: abordagens múltiplas* (2002), defende que a educação ambiental somente será verdadeiramente transformadora se for fruto da própria comunidade, por meio do respeito e do reconhecimento dos saberes dessas populações. Como o pensar ecológico exige uma visão coletiva, holística e transdisciplinar, urge rever os pressupostos pedagógicos da prática educacional, recolocando-a em outros termos: ecologia unida à pedagogia, ou seja, ecopedagogia.

Em seus pressupostos básicos, Rucheinsky (2002) afirma que a ecopedagogia visa à consolidação de uma consciência ecológica ampla, profunda e difusa. Para tanto, há de se investir em mudanças culturais que afetam a mentalidade, o comportamento como modo de pensar e agir, a cultura política, a visão de mundo, as representações sociais, a solidariedade e a participação. É a tentativa de desenhar e arquitetar a adoção de pontos de vista, de práticas e de movimentos sociais, assim como projetos políticos que dêem conta dos dilemas ambientais da atualidade.

Entre os movimentos atuais, identifique aquele(s) que pode(m) despertar a consciência ecopedagógica dos alunos:

- I- Greenpeace
- II- Fundação S.O.S. Mata Atlântica
- III- Movimento em Defesa de Ubatuba
- IV- Instituto Indigenista de Estudos Sócio-Ambientais
- V- Movimento Negro no Brasil

- a) I
- b) I e II
- c) I, II e III
- d) I, II, III e IV
- e) I, II, III, IV e V

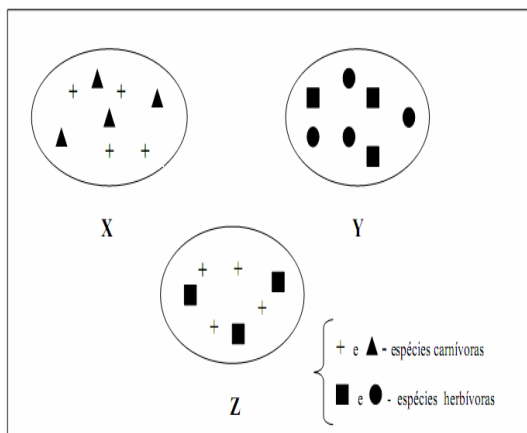
38- Os Parâmetros Curriculares Nacionais sugerem não só a inclusão de um conjunto de temas indispensáveis ao currículo do Ensino Fundamental, como também propõe metodologias para o tratamento didático dos mesmos: “Os PCNS incorporam essa tendência e a incluem no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais. O currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e outros temas podem ser incluídos” (PCNs Apresentação dos Temas Transversais e Ética, 2000, p. 29).

Tendo recebido o título de temas transversais, os temas são:

- a) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- b) Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- c) Ética, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.

- d) Ética, Meio Ambiente, Saúde e Orientação Sexual.
- e) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde.

39- Uma pequena região onde há intercâmbio de matéria e energia entre seus elementos pode ser considerada um ecossistema. A figura abaixo ilustra um ecossistema terrestre. Analise-a.



Obs: Espécies carnívoras e espécies herbívoras

Considerando a figura e o assunto relacionado com ela, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA:

- a) As espécies pertencentes a X ocupam o mesmo nicho ecológico.
- b) Em Y, observa-se uma relação interespecífica.
- c) X, Y e Z são denominados comunidades.
- d) Em Z, ocorrerá entre as espécies o princípio da exclusão competitiva.
- e) Em Y só há espécies herbívoras.

40- Antes de responder esta questão, leia o quadrinho de Ziraldo “O Menino Maluquinho” na página 13.

Tendo em vista as orientações propostas pelos PCNs de Ciências, “cabe ao professor selecionar, organizar e problematizar conteúdos de modo a promover um avanço no desenvolvimento intelectual do aluno, na sua construção como ser social. Pesquisas têm mostrado que muitas vezes conceitos intuitivos coexistem com conceitos científicos aprendidos na escola. Nesse caso o ensino não provocou uma mudança conceitual, mas desde que a aprendizagem tenha sido significativa, o aluno adquiriu um novo conceito. Além disso, desde que o professor interfira adequadamente, o aluno pode ganhar consciência da coexistência de diferentes sistemas explicativos para o mesmo conjunto de fatos e fenômenos, estando apto a reconhecer e aplicar diferentes domínios de idéias em diferentes situações” (PCN Ciências, pp.33).

Na sociedade de comunicação que vivemos hoje, as histórias em quadrinhos, os artigos de jornais e revistas, as notícias veiculadas na internet e na TV são fontes explicativas de diversos conceitos científicos que alunos e professores têm se beneficiado na aquisição, discussão e troca de conhecimentos. Como exemplificação, apresentamos uma história em quadrinhos de Ziraldo em que o personagem menino Maluquinho vivencia uma experiência científica.

Tendo como referência o conceito de experimentação apresentado por Ana Maria Pessoa de Carvalho em Ciências no Ensino Fundamental: o conhecimento físico (2005), assinale a alternativa FALSA:

- a) A principal função da experiência nas aulas de ciências é comprovar uma teoria e fazer com que o aluno relacione este conhecimento com o mundo que os cerca.
- b) Através das atividades experimentais, as crianças elaboram os primeiros conceitos científicos e (re) constroem o conhecimento socialmente adquirido. As aulas de Ciências devem ser planejadas para que os estudantes ultrapassem a ação contemplativa.
- c) A principal função das experiências é, a partir das hipóteses formuladas e conhecimentos anteriores, ampliar o conhecimento do aluno sobre os fenômenos naturais e fazer com que ele as relacione com sua maneira de ver o mundo.

- d) Ao refletir sobre os problemas experimentais, o aluno aprende mais do que conceitos, aprendem a pensar cientificamente o mundo.
- e) Ao realizar atividades experimentais, o professor de ciências estimula a postura ativa e participante dos alunos, além de promover o espírito de cooperação e solidariedade entre eles.



CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- p) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- q) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- r) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- s) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- t) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- p) haja, coação, triagens, perfis, opção.
- q) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- r) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- s) haja, coação, triagem, perfis, opção.
- t) haja, coação, triagens, perfils, opssão.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remoçou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- a) Número da população do Rio de Janeiro.
- b) Sentimento antinacionalista do autor.
- c) Sentimento de alegria do autor.
- d) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- e) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- a) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- b) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- c) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- d) Gêneros apropriados a análises literárias.
- e) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- a) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- b) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- c) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- d) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- e) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XIII- $10,75 + 8,2$
- XIV- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XV- $350 : 0,25$
- XVI- $3/5 \times 1/4$

- a) A soma de I e II é um número inteiro.
- b) O quociente de III é um número decimal.
- c) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- d) O resultado de III é uma fração mista.
- e) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- p) A.
- q) B.
- r) C.
- s) D.
- t) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XVI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XVII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XVIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XIX- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;
- XX- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- p) I e II.
- q) II e III.
- r) III e IV.
- s) IV e V.
- t) Todas as alternativas.

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- p) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- q) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- r) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- s) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- t) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- p) F, F, F, F, F
- q) F, F, V, F, F
- r) V, F, F, F, F
- s) V, V, F, V, V
- t) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- “Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente”. (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- p) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- q) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- r) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- s) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- t) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- p) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- q) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- r) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- s) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- t) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- p) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- q) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- r) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- s) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- t) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

XIX- Conhecer e dominar seu campo de especialização.

XX- Ser pesquisador.

XXI- Desenvolver a competência didático-pedagógica.

XXII- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.

XXIII- Trabalhar individualmente.

XXIV- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- p) I, II, III, IV, V apenas.
- q) I, II, III, VI apenas.
- r) II, III, VI apenas.
- s) I, III, IV, V apenas.
- t) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- p) Liberal renovada progressivista.
- q) Progressista libertária.
- r) Progressista libertadora.
- s) Renovada não-diretiva.
- t) Liberal tradicional

18– Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- a) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- b) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- c) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- d) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- e) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo.

Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- a) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- b) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- c) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- d) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psiquicamente apto a ser bom educador.
- e) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

I- Séries anuais;

II- Períodos Semestrais;

III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;

IV- Ciclos;

V- Alternância regular por períodos de estudos;

VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- p) I e IV apenas.
- q) I,II e IV, apenas.
- r) I,II e III, apenas.
- s) I,IV,V e VI, apenas.
- t) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.

II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.

III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.

IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.

V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- p) Apenas I, II e III.
- q) Apenas II e III.
- r) Apenas I, IV e V.
- s) Apenas II, III, IV e V.
- t) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- p) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- q) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- r) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- s) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- t) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- p) Método de exposição pelo professor;
- q) Método de trabalho independente;
- r) Método de elaboração conjunta;
- s) Método de trabalho em grupo.
- t) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV- Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- p) Apenas I e II.
- q) Apenas I e IV.
- r) Apenas II e III.
- s) Apenas II, III e IV.
- t) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I- Formação de professores.
- II- Proposta pedagógica adequada.
- III- Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV- Reorganização do currículo.
- V- Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- f) Apenas I e II.
- g) Apenas I e III.
- h) Apenas I, IV e V.
- i) Apenas II, III, IV e V.
- j) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Entre as afirmativas a seguir, quais contemplam as características que devem fazer parte do perfil do professor de Arte?

- I - Aprofunda os estudos para uma evolução do saber estético e artístico, além de atuar mediante uma pedagogia que aproxime os estudantes do legado cultural e artístico da humanidade.

II - Contribui em suas aulas para uma concepção da área de Arte enquanto terapia, recreação e apoio para os demais componentes como verdadeiro elo integrador do currículo.

III - Promove a melhoria das sensibilidades e dos saberes práticos e teóricos em arte de seus alunos.

IV - Direciona o ensino de Arte para a livre expressão e a valorização do processo de trabalho, estimulando o espontaneísmo enquanto sinônimo de criatividade, elemento fundamental no processo de aprendizagem em arte.

V - Desmistifica a idéia de que é impossível atualizar-se, mesmo diante de poucos meios culturais ou de aparatos tecnológicos em sua localidade.

- a) II e III.
- b) II e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, III e V.
- e) III e V.

27- Partindo do princípio de que a Arte no currículo escolar deve ser tratada enquanto área de conhecimento, BUORO defende a tese de que a Arte pode ser ensinada e de que o educador é o condutor desse processo de aprendizagem. Em sua experiência desenvolvida com crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental, a autora orienta seu trabalho por alguns parâmetros que considera fundamentais.

Leia os princípios abaixo e indique a alternativa que aponta os corretos.

I- O aluno não deve atuar como mero reproduzidor de técnicas e comportamentos e nem se entregar apenas às suas emoções.

II- O contato com a pintura pode ampliar, significativamente, não só o conhecimento da Arte, mas, também, as leituras de mundo e o repertório imagético da criança.

III- Ao observar a pintura, subsidiado pelo pensamento divergente, o aluno busca reconhecer visualmente os elementos estruturais da Linguagem Plástica, relacionando-os entre si para, na singularidade de cada composição, descobrir seus elementos formais, não atentando, entretanto, para o conteúdo nela revelado.

IV- No processo de dissociação e associação durante a leitura visual, o olhar interpretante do aluno destaca, tão somente, o conteúdo expresso pela forma.

V- O objetivo da ação pedagógica deve ser o de desenvolver no aluno a percepção de mundo e da obra de arte, ampliando seu repertório visual e gráfico, contribuindo para a construção de um olhar crítico no exercício da cidadania.

- a) I e II.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) IV e V.
- e) I, II e V.

28- Um momento que deve ser considerado de extrema importância no processo de ensino-aprendizagem é o da avaliação.

Selecione abaixo as afirmativas que definem o processo de Avaliação de acordo com sua verdadeira função pedagógica no processo educacional e indique a alternativa que destaca as corretas.

I- Relaciona-se, fundamentalmente, ao produto final que, por sua vez, deve constituir-se no foco direcionador das ações pedagógicas.

II- Promove a reflexão sobre a articulação e as relações entre o conteúdo a ser aprendido e o repertório trazido pelos aprendizes.

III- Pautada na ação-reflexão-ação, é contínua e constante, instrumento de sondagem de repertório e de resultados, de encaminhamento de ações e estabelecimento de metas

IV- Perante os resultados desencadeados pelas ações anteriores, define os desafios futuros para a apropriação da linguagem da Arte.

V- De caráter disciplinador, funciona como meio de adequar o aluno ao modelo social vigente.

- a) I, II e IV.
- b) I, II e V.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e V.

29- “O processo de visita a uma exposição de arte deve ser muito mais abrangente do que um mero deslocamento de alunos algumas horas fora da escola ou um fato para distraí-los: deve ser visto, desde o início, como uma contribuição altamente significativa para o desenvolvimento da cognição do aluno”

(SCHILIARO 2006). Portanto, é correto afirmar que o processo de visitação a uma exposição de arte poderá:

- a) desencadear atividades interativas, lúdicas e reflexivas que proporcionem o desenvolvimento social e a apropriação de signos.
- b) ser provocador, emocionante e afetivo, fatores que contribuem para o conhecimento do indivíduo.
- c) ser desenvolvido como um desafio criativo, ou mesmo como um jogo e como um processo de reflexão crítica.
- d) Somente a e b estão corretas.
- e) As alternativas a, b e c estão corretas.

30- Segundo Ana Mae Barbosa, em seu artigo intitulado “Museus como Laboratórios”, para a revista Museu do IPHAN: “Valiosos aliados dos educadores escolares, são os departamentos de educação dos museus”.

O que não é função da equipe de ação educativa de um museu?

- a) Formar público apto a usufruir bens artísticos.
- b) Ensinar Arte.
- c) Estudar a mostra que vai ocorrer no espaço, trabalhar em contato com o curador.
- d) Montar um plano de trabalho, considerando faixas etárias, níveis de ensino e de conhecimento dos grupos visitantes.
- e) No caso de mostra contemporânea, procurar conversar com o artista.

31- Nas coleções de objetos líticos do período pré-colonial de museus como o Museu Paulista da USP ou o Museu Goeldi de Belém, encontram-se alguns pequenos pingentes de pedra verde, amarela, azulada ou branca-leitosa cujo significado é um tanto misterioso: descobertos em sítios arqueológicos da bacia amazônica, representam geralmente batráquios e teriam sido usados como talismãs. O nome correto deste tipo de artefato é:

- a) Botoque.
- b) Maracá.
- c) Tipiti.
- d) Muiraquitã.
- e) Zunidor.

32- A colonização da África pelas grandes potências européias no século XIX teve um desdobramento inesperado no terreno das artes: a descoberta das criações artísticas de diversos povos do continente africano, principalmente esculturas de madeira representando máscaras e fetiches. A princípio trazidas como souvenirs pelos colonizadores ou coletadas como objetos de estudo pelos antropólogos dos grandes museus ocidentais, as peças logo chamaram a atenção dos artistas em busca de inspiração. Sua grande liberdade de formas e seu vigor expressivo impactaram definitivamente os criadores da Arte Moderna. Podemos afirmar que:

- a) Portinari colecionava máscaras africanas.
- b) O Impressionismo foi influenciado pelas soluções formais da arte africana.
- c) Surrealistas como Max Ernst, Seurat e Dali colecionavam máscaras africanas.
- d) No famoso quadro de 1907 intitulado “Les Demoiselles d’Avignon”, Matisse cria uma ponte entre a herança de Cézanne e as soluções plásticas da arte negra.
- e) Nenhuma das alternativas estão corretas.

33- Entre todos os elementos da linguagem visual, a cor ocupa um lugar privilegiado. A respeito de suas várias características expressivas analisadas por Fayga Ostrower no livro *Universos da arte*, é correto afirmar que:

- a) O uso das cores primárias vermelho, amarelo e preto nas miniaturas orientais cria um espaço idealizado, plano e imóvel.
- b) O verde usado por Mondrian na sua fase neoplasticista tem um efeito relaxante sobre o espectador.
- c) A tensão emocional presente na série dos girassóis de Van Gogh desencadeia-se a partir do uso de cores complementares indiretas.
- d) Na série de paisagens representando o monte Sainte Victoire, o pintor expressionista Cézanne usou o contraste entre cores quentes e cores frias para criar um espaço linear.
- e) As alternativas a, c e d são verdadeiras.

34- Picasso foi um gênio particularmente prolífico que passou por várias fases artísticas e experimentou os mais diversos materiais criativos.

É incorreto dizer que:

- a) Picasso criou colagens tridimensionais chamadas de “assemblages”.
- b) Nos anos 60, Picasso enlatou e organizou uma exposição com os próprios excrementos para protestar contra a sociedade de consumo.

- c) Picasso foi desenhista, pintor, gravurista e escultor.
- d) As pesquisas cubistas abriram as portas para as linhas construtivistas.
- e) O retrato de Ambroise Vollard é um marco do cubismo analítico.

35- Na obra representada na figura 1 de Parmigianino “Madona do grande colo” (ver pag. 10), é clara a influência:

- a) Da criatividade e liberdade características do período Maneirista, o que seguiu a Renascença.
- b) Do Mangá.
- c) Do traçado com longos pescoços de Modigliani.
- d) Do rigor clássico presente em toda Renascença.
- e) De Leonardo da Vinci e da observação direta da natureza.

36- A obra representada na figura 2 data de 1908 e tem por nome “La Desserte” (ver pag. 10). Quem é o autor desta obra?

- a) Henri de Toulouse Lautrec.
- b) Paul Gauguin.
- c) Pablo Picasso.
- d) Henri Matisse
- e) Vincent Van Gogh.

37- A chamada “Vanguarda Russa” constitui-se dos artistas pós-revolucionários da Rússia do início do século XX, entre eles Kasemir Malevich, autor da obra representada na figura 3 (ver pag. 10). Esse artista foi responsável pela vertente artística conhecida por sua vez como:

- a) Cubismo.
- b) Pós-modernismo.
- c) Suprematismo.
- d) Abstracionismo informal.
- e) Expressionismo.

38- As imagens das figuras 4 e 5 (ver pag. 10). são de obras que introduzem a ação do fruidor. Seus autores estavam no Brasil, na década de 60, em consonância com o movimento internacional para o princípio da participação do espectador. São eles:

- a) Carlos Fajardo e Franz Weissmann.
- b) Amílcar de Castro e Wesley Duke Lee.
- c) Lygia Pape e Tunga.
- d) Lygia Clark e Hélio Oiticica.
- e) Néelson Leirner e Iole de Freitas.

39- Marcelo Grassmann, Gilvan Samico, Renina Katz, Evandro Jardim, Carlos Scliar e Maria Bonomi são alguns nomes representativos da gravura brasileira. Respectivamente, as técnicas da litogravura, xilogravura, linoleogravura e calcogravura, utilizam que tipo de material como matriz?

- a) madeira, cobre, borracha e pedra.
- b) pedra, madeira, cobre e nylon.
- c) pedra, madeira, borracha e cobre.
- d) pedra, nylon, madeira, cobre.
- e) plástico, borracha, couro, cobre.

40- O autor da obra representada na figura 6 (ver pag.10) faz do seu trabalho um grito de revolta. É dele o seguinte depoimento: “Vou para a floresta e me sinto tão queimado quanto às árvores”. Estamos falando de:

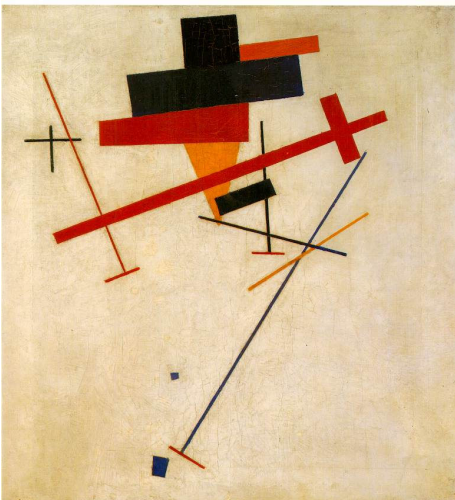
- a) José Resende.
- b) João Câmara.
- c) Artur Barrio.
- d) Frans Krajcberg.
- e) Cildo Meireles.



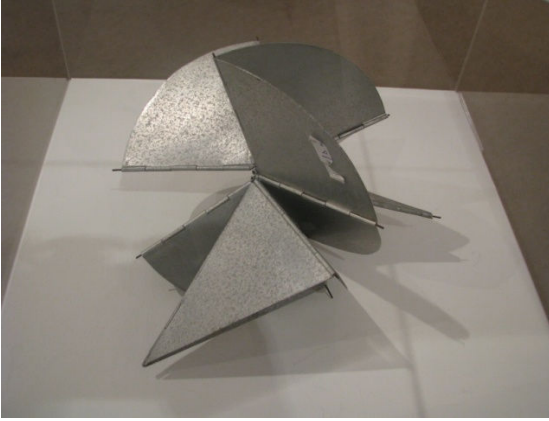
Questão 35 (figura 1)



Questão 36 (figura 2)



Questão 37 (figura 2)



Questão 38 (figuras 4 e 5)



Questão 40 (figura 6)

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- u) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- v) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- w) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- x) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- y) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- u) haja, coação, triagens, perfis, opção.
- v) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- w) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- x) haja, coação, triagem, perfis, opção.
- y) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remozou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- p) Número da população do Rio de Janeiro.
- q) Sentimento antinacionalista do autor.
- r) Sentimento de alegria do autor.
- s) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- t) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- p) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- q) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- r) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- s) Gêneros apropriados a análises literárias.
- t) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- p) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- q) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- r) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- s) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- t) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XVII- $10,75 + 8,2$
- XVIII- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XIX- $350 : 0,25$
- XX- $3/5 \times 1/4$

- p) A soma de I e II é um número inteiro.
- q) O quociente de III é um número decimal.
- r) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- s) O resultado de III é uma fração mista.
- t) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- u) A.
- v) B.
- w) C.
- x) D.
- y) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XXI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XXII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XXIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XXIV- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

XXV- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- u) I e II.
- v) II e III.
- w) III e IV.
- x) IV e V.
- y) Todas as alternativas.

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- u) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- v) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- w) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- x) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- y) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- u) F, F, F, F, F
- v) F, F, V, F, F
- w) V, F, F, F, F
- x) V, V, F, V, V
- y) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- "Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente". (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- u) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- v) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- w) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- x) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- y) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- u) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- v) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- w) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- x) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- y) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- u) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- v) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- w) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- x) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- y) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

XXV- Conhecer e dominar seu campo de especialização.

XXVI- Ser pesquisador.

XXVII- Desenvolver a competência didático-pedagógica.

XXVIII- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.

XXIX- Trabalhar individualmente.

XXX- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- u) I, II, III, IV, V apenas.
- v) I, II, III, VI apenas.
- w) II, III, VI apenas.
- x) I, III, IV, V apenas.
- y) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- u) Liberal renovada progressivista.

- v) Progressista libertária.
- w) Progressista libertadora.
- x) Renovada não-diretiva.
- y) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- p) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- q) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- r) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- s) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- t) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- p) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- q) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- r) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- s) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- t) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- u) I e IV apenas.
- v) I,II e IV, apenas.
- w) I,II e III, apenas.
- x) I,IV,V e VI, apenas.
- y) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- u) Apenas I, II e III.
- v) Apenas II e III.
- w) Apenas I, IV e V.
- x) Apenas II, III, IV e V.
- y) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- u) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- v) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- w) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- x) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- y) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- u) Método de exposição pelo professor.
- v) Método de trabalho independente.
- w) Método de elaboração conjunta.
- x) Método de trabalho em grupo.
- y) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV- Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- u) Apenas I e II.
- v) Apenas I e IV.
- w) Apenas II e III.
- x) Apenas II, III e IV.
- y) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I- Formação de professores.
- II- Proposta pedagógica adequada.
- III- Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV- Reorganização do currículo.
- V- Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.

e) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para responder as questões 26, 27,28 e 29 tenha como referência a obra "Educação Física na Adolescência: construindo o conhecimento na escola" (São Paulo: Phorte, 2000) de Mauro Gomes Mattos e Marcos Garcia Neira.

26- Mattos e Neira (2000) afirmam que a aptidão física é um conceito que pode ser definido dentro das áreas da atividade física e da saúde, como sendo a capacidade de realizar trabalhos musculares de forma satisfatória. Ainda, segundo os autores, geralmente a aptidão física relacionada à saúde compreende:

Assinale a resposta correta

- a) A resistência cardio respiratória.
- b) A força.
- c) A resistência muscular e a flexibilidade.
- d) Capacidades físicas.
- e) Todas as respostas acima estão corretas.

27- O sistema circulatório abrange o sistema vascular sanguíneo e o linfático. O órgão que não compõe o sistema vascular sanguíneo é:

- a) Coração.
- b) Artérias.
- c) Capilares.
- d) Pulmões.
- e) Veias.

28- Em geral, admite-se que as modificações decorrentes do treinamento são diretamente proporcionais ao estado inicial de condicionamento físico dos praticantes. Em indivíduos jovens, as modificações ocorrem em curtos espaços de tempo. Assinale a resposta incorreta:

- a) A atividade aeróbica parece aumentar a sensibilidade dos tecidos à insulina, reduzindo sua demanda.
- b) Perda de peso.
- c) Estudos mostraram que um treinamento de resistência regular e de intensidade média não tem efeitos positivos sobre diferentes formas de hipertensão.
- d) Diminuição da frequência cardíaca.
- e) Melhoria da irrigação sanguínea.

29- A coluna vertebral é formada por quatro curvas fisiológicas que apresentam as seguintes divisões abaixo. Assinale a alternativa incorreta:

- a) Coluna endometrial.
- b) Coluna cervical.
- c) Coluna torácica.
- d) Coluna lombar.
- e) Coluna sacra.

30- Para Fábio Otuse Brotto (Jogos Cooperativos: O jogo e o esporte como exercício de convivência. Santos: Projeto Cooperação, 2001, p.57), o esforço em caracterizar comparativamente Jogos Cooperativos e Jogos Competitivos, não tem a intenção de opor um ao outro. Visa ampliar nossa percepção sobre as dimensões que o jogo e o esporte nos oferecem como campo de vivência humana.

A tabela abaixo faz uma ligação entre Jogos Cooperativos e Jogos Competitivos.

Assinale a alternativa incorreta:

Jogos Competitivos	Jogos Cooperativos
A - São divertidos apenas para alguns	São divertidos para todos
B - Alguns jogadores tem o sentimento de derrota	Todos os jogadores têm sentimento de vitória
C- Os jogadores são desunidos	Os jogadores aprendem a ter um senso de unidade

D- Poucos se tornam bem sucedidos	Todos encontram um caminho para crescer
E- Alguns jogadores são excluídos por sua falta de habilidade	Quase todos os jogadores são excluídos

31- De acordo com o pensamento de Edward L. Fox na obra *Bases fisiológicas da educação física e dos desportos* (Rio de Janeiro: Guanabara 2000, p.8) assinale a alternativa incorreta relacionada às alterações respiratórias induzidas pelo treinamento:

- a) Maior ventilação muscular.
- b) Maior eficiência respiratória.
- c) Aumento dos volumes pulmonares.
- d) Maior capacidade de difusão.
- e) Nenhuma alteração é induzida pelo treinamento.

Para responder as questões 32,33,34 e 35 tenha como referência os estudos de Carmen Soares e outros na obra *Metodologia do ensino de educação física* (São Paulo: Cortez, 1993).

32- Nas décadas de 70 e 80 surgem movimentos renovadores na Educação Física. Quais deles destacam-se?

- a) Princípios filosóficos
- b) Comportamentalista
- c) Esporte para todos
- d) Psicomotricidade
- e) Humanista

33- Para a proposição de temas para jogos a partir do critério de sua abrangência na possibilidade de captação da realidade que cerca a criança, Soares (1993) afirma que:

- a) Jogos cujos conteúdos impliquem a inter-relação do pensamento sobre uma ação com a imagem e a conceituação verbal dela, como forma de facilitar o sucesso da ação e da comunicação
- b) Jogos cujo conteúdo implique inter relação com as outras matérias de ensino.
- c) Jogos cujo conteúdo implique relações sociais: criança-família, criança-criança, criança-professor, criança-adulto.
- d) Jogos cujo conteúdo implique auto organização.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

34- Entre os jogos desportivos, o vôlei é um dos esportes que tem se destacado no Brasil. Assinale a resposta incorreta sobre o significado dos seus fundamentos:

- a) Saque = a forma de iniciar a jogada. Levantamento = preparação para o ataque.
- b) Ataque = passar a bola para o campo contrário dificultando a defesa.
- c) Recepção = ação de receber o próprio saque.
- d) Bloqueio= interceptação do ataque do adversário.
- e) Defesa= evitar que a bola caia no próprio campo.

35- Quais as referências que um professor deve buscar para conduzir metodologicamente a avaliação do processo ensino aprendizagem na Educação Física escolar?

- a) Atender exigências burocráticas, expressas em normas da escola
- b) Selecionar alunos para competições e apresentações dentro e fora da escola
- c) Considerar a presença do aluno em aula como único critério de aprovação ou retenção.
- d) Relacionar a avaliação do processo ensino-aprendizagem ao projeto pedagógico da escola, pelo processo de trabalho pedagógico, processo inter-relacionado com tudo que a escola assume, corporifica, modifica e reproduz.
- e) Unicamente reduzindo-se a medida de ordem biométrica: peso, altura etc.

Para Responder as questões de números 36, 37, 38, 39 e 40 tenha como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (Brasília: MEC/SEF, 1997).

36- Assinale a resposta correta:

Os PCNs de Educação Física consideram sobre os portadores de deficiências físicas:

- a) A participação nas aulas de Educação Física pode trazer muitos benefícios a essas crianças, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades afetivas de integração e inserção social.
- b) Estes alunos devem ficar excluídos das aulas de Educação Física para evitarem acidentes corporais.
- c) As escolas devem tratar estes alunos sem prevalecer cuidados especiais.
- d) As pessoas portadoras de deficiência não têm traços fisionômicos, alterações morfológicas ou problemas de coordenação, portanto, não sentem vergonha.
- e) O professor não precisa fazer adaptações.

37- Os conhecimentos de anatomia se referem a:

- a) Alterações que ocorrem durante as atividades físicas.
- b) Processos metabólicos.
- c) Principalmente a estrutura muscular e óssea.
- d) Habilidades motoras.
- e) Melhora das condições cardio respiratórias.

38- A avaliação deve ser algo útil para o aluno e para o professor de Educação Física. Ambos devem dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Portanto, a avaliação deve ser:

- a) Conhecimento de jogos, brincadeiras e outras atividades corporais.
- b) Conhecimento das regras, estratégias e habilidades.
- c) Grau de independência para cuidar de si mesmo ou para organizar brincadeiras.
- d) Testes de força, resistência e flexibilidade.
- e) Todas as questões acima estão corretas.

39- Os conteúdos da Educação Física estão organizados em três blocos, que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo Ensino Fundamental. A distribuição e o desenvolvimento dos conteúdos estão relacionados com o projeto pedagógico de cada escola e a especificidade de cada grupo. Assinale a opção correta:

- a) Conhecimento da história da Educação Física.
- b) Conhecimento sobre o corpo. Atividades rítmicas e expressivas. Esporte, jogos, lutas e ginásticas.
- c) Conhecimento de corpo e mente.
- d) Atividades rítmicas, expressivas e dança.
- e) As respostas estão todas incorretas.

40- Ao final do Ensino Fundamental espera-se que o aluno esteja apto a:

- a) Solucionar problema de ordem corporal.
- b) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo.
- c) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas.
- d) Todas as respostas acima estão corretas.
- e) Todas as alternativas acima estão incorretas.

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- z) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- aa) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- bb) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- cc) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- dd) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- z) haja, coação, triagens, perfis, opção.
- aa) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- bb) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- cc) haja, coação, triagem, perfis, opção.
- dd) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remozou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- u) Número da população do Rio de Janeiro.
- v) Sentimento antinacionalista do autor.
- w) Sentimento de alegria do autor.
- x) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- y) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- u) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- v) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- w) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- x) Gêneros apropriados a análises literárias.
- y) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- u) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- v) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- w) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- x) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- y) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XXI- $10,75 + 8,2$
- XXII- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XXIII- $350 : 0,25$
- XXIV- $3/5 \times 1/4$

- u) A soma de I e II é um número inteiro.
- v) O quociente de III é um número decimal.
- w) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- x) O resultado de III é uma fração mista.
- y) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- z) A
- aa) B
- bb) C
- cc) D
- dd) E

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XXVI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XXVII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XXVIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XXIX- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

XXX- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- z) I e II
- aa) II e III
- bb) III e IV
- cc) IV e V
- dd) Todas as alternativas

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- z) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- aa) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- bb) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- cc) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- dd) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- z) F, F, F, F, F
- aa) F, F, V, F, F
- bb) V, F, F, F, F
- cc) V, V, F, V, V
- dd) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- "Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente". (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- z) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- aa) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- bb) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- cc) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- dd) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- z) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- aa) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- bb) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- cc) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- dd) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- z) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- aa) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- bb) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- cc) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- dd) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

- XXXI- Conhecer e dominar seu campo de especialização.
- XXXII- Ser pesquisador.
- XXXIII- Desenvolver a competência didático-pedagógica.
- XXXIV- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.
- XXXV- Trabalhar individualmente.
- XXXVI- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- z) I, II, III, IV, V apenas.
- aa) I, II, III, VI apenas.
- bb) II, III, VI apenas.
- cc) I, III, IV, V apenas.
- dd) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- z) Liberal renovada progressivista.

- aa) Progressista libertária.
- bb) Progressista libertadora.
- cc) Renovada não-diretiva.
- dd) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- u) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- v) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- w) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- x) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- y) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- u) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- v) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- w) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- x) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- y) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- z) I e IV apenas.
- aa) I,II e IV, apenas.
- bb) I,II e III, apenas.
- cc) I,IV,V e VI, apenas.
- dd) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I. A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II. O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III. Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV. A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V. As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- z) Apenas I, II e III.
- aa) Apenas II e III.
- bb) Apenas I, IV e V.
- cc) Apenas II, III, IV e V.
- dd) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- z) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- aa) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- bb) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- cc) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- dd) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- z) Método de exposição pelo professor;
- aa) Método de trabalho independente;
- bb) Método de elaboração conjunta;
- cc) Método de trabalho em grupo.
- dd) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- z) Apenas I e II.
- aa) Apenas I e IV.
- bb) Apenas II e III.
- cc) Apenas II, III e IV.
- dd) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I. Formação de professores.
- II. Proposta pedagógica adequada.
- III. Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV. Reorganização do currículo.
- V. Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

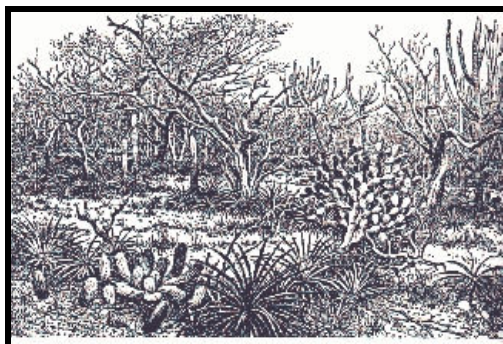
- k) Apenas I e II.
- l) Apenas I e III.
- m) Apenas I, IV e V.
- n) Apenas II, III, IV e V.

- o) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Em “Os domínios de natureza no Brasil - potencialidades paisagísticas”, Aziz Nacib Ab’Saber (São Paulo: Ateliê Editorial, 2003, p. 33) descreve as principais formações de vegetação, associando-as com o clima, com o relevo e com outras características de ordem física e natural.

A figura a seguir refere-se ao seguinte domínio:



- a) Caatinga.
- b) Cerrado.
- c) Floresta Amazônica.
- d) Mata Atlântica.
- e) Pantanal.

27- Para Roberto Lobato Corrêa, em “Região e organização espacial” (São Paulo: Ática, 2007) o espaço geográfico é constituído, cada vez mais, pelas interferências do homem. Para auxiliar o estudo das diferentes regiões, o autor propõe a análise da organização espacial capitalista.

Em relação à “atividade” e ao “elemento material”, aspectos presentes na abordagem do autor, assinale a alternativa que contenha a associação correta entre tais elementos:

	Atividade	Elemento material
a)	Circulação	Indústria
b)	Consumo	Shopping Center
c)	Consumo	Prefeitura municipal
d)	Controle e decisão	Estádio de futebol
e)	Produção	Terminal rodoviário

28- “... o que se vê nas últimas décadas deste século XX é a formação, na Amazônia brasileira, dos maiores latifúndios que a história da humanidade já registrou em todos os tempos. É conveniente ressaltar que não se trata de um traço ‘feudal’ da estrutura fundiária brasileira, pois entre esses latifundiários estão os grandes grupos empresariais do Centro-Sul do país” (OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. “Agricultura Brasileira – Transformações recentes”. In: ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1995, p. 489).

O processo de desmatamento da Amazônia, exposto por Ariovaldo Umbelino de Oliveira, tem como um dos principais agentes responsáveis:

- a) Movimentos sociais como os promovidos pelos trabalhadores do extrativismo vegetal contrários à preservação da floresta.
- b) Grandes fazendeiros ligados ao agronegócio que desmatam para investir na pecuária bovina e na soja.
- c) Integrantes de ONGs que estimulam a derrubada da floresta.
- d) Cafeicultores do Vale do Paraíba e do Sul de Minas Gerais que necessitam de novas terras para as lavouras.
- e) Trabalhadores gaúchos em busca de novas oportunidades de trabalho.

29- Planície litorânea, serra do mar, planalto paulistano, depressão periférica e planalto arenito-basáltico correspondem a unidades de relevo brasileiras da região:

- a) Centro-Oeste.
- b) Nordeste.
- c) Norte.

- d) Sudeste.
- e) Sul.

30- “As metrópoles são a forma mais aguda do processo de concentração espacial que o capitalismo engendrou neste século. Em nenhum outro momento da sua história o capital foi capaz de erigir formas de aglomeração urbana de tal magnitude e complexidade” (SCARLATO, Francisco Capuano. “População e urbanização brasileira”. In: ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1995, p. 432).

Tendo como referência o texto de Francisco Scarlato, podem ser consideradas metrópoles nacionais:

- a) Brasília e Campinas.
- b) Belo Horizonte e Recife.
- c) Rio de Janeiro e Teresina.
- d) Florianópolis e Salvador.
- e) Rio de Janeiro e São Paulo.

31- Observe a tabela a seguir referente à evolução da frota total de veículos e ao número de habitantes por veículo do município de Guaratinguetá.

Ano/variável	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Frota total de veículos	29.639	31.054	32.162	33.849	36.525	39.730	43.016
Número de habitantes por total de veículos	3,60	3,48	3,40	3,27	3,06	2,84	2,65

Fonte: SEADE, 2009. Disponível em: <www.seade.gov.br>. Acesso em: 05/11/2009.

Os dados acima demonstram haver um crescente número de veículos, considerando automóveis, caminhões, motocicletas, etc. Há, sobretudo no espaço urbano, uma relação direta entre os sistemas de transportes utilizados nos deslocamentos diários e a qualidade de vida.

As conseqüências para o ar trazidas pelo elevado número de veículos estão relacionadas com:

- a) Aumento dos congestionamentos em corredores comerciais e avenidas estruturais.
- b) Perda do patrimônio histórico em virtude do abandono de antigas construções para dar lugar aos estacionamentos.
- c) Comprometimento dos recursos hídricos devido a efluentes lançados diretamente nos cursos d’água.
- d) Formação de ilhas de calor, fator que também se relaciona com a verticalização e a perda de vegetação.
- e) Emissão de gases prejudiciais à saúde resultantes da queima de combustíveis fósseis.

32- “A escala é uma proporção entre o real e o mapa, ou seja, entre a longitude do real e a longitude do mapa, indo mais além, estabelece uma relação de equivalência (matemática), por isso as crianças têm dificuldade em entendê-lo e é importante desenvolver estruturas mentais que auxiliarão na sua compreensão” (CASTELLAR, Sonia. “A psicologia genética e a aprendizagem no ensino de Geografia”. In: CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação Geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2005, p. 46).

Uma das possibilidades para trabalhar o conceito de escala com crianças, de modo a despertar o imaginário e o lúdico, aprimorando a interatividade sem abrir mão do princípio da equivalência e trazendo a perspectiva de adotar métodos interdisciplinares de ensino, é:

- a) Realizar, em sala de aula, de forma expositiva a espacialização de diferentes lugares por meio de apontamentos em mapas fixados no quadro.
- b) Elaborar exercícios utilizando-se de cálculos simples, introduzindo noções das operações matemáticas.
- c) Construir maquetes representando lugares conhecidos pelos alunos com o uso de diferentes materiais.
- d) Solicitar aos alunos que façam a reprodução de mapas do Brasil em papel vegetal.
- e) Fazer com que os alunos memorizem atributos territoriais presentes em mapas como nomes de cidades e de rios.

33- O poema abaixo, de autoria de José da Silva Lacaz (**Guaratinguetá: história lírica da cidade**. Guaratinguetá: Edição do Autor, 1985, p. 14), retrata um dos momentos históricos de Guaratinguetá, trazendo algumas características geográficas relativas à hidrografia, ao relevo e ao uso e ocupação do solo:

Decadentes as minas (segunda metade do século XVIII), cessam o fluxo e o refluxo dos migrantes para as Gerais e aquela fluidez populacional notada no Vale do Paraíba ganhará reversão e fixação na era do café. E vêm os de Minas e os de outras plagas, para aderirem à lavoura no Vale Bandeirante, sedentarizando-se em glebas.

E o Vale do Paraíba vive e luta na labuta da terra.

Nas várzeas os canaviais e os engenhos, das colinas da Quebra-Cangalha às fraldas da Mantiqueira, vicejam os cafezais.

É o ciclo do café, tesouro do verde ouro.

E a Vila de Santo Antonio de Guaratinguetá desponta.

Ungida pela Colina Santa, ela se adianta, prospera, encanta.

A “Colina Santa”, mencionada pelo autor, refere-se:

- À área próxima da atual Catedral de Santo Antônio, primeiro núcleo de povoamento de Guaratinguetá.
- À Praça Conselheiro Rodrigues Alves que, tendo abrigado a antiga Igreja de Nossa Senhora do Rosário na esquina com a Rua Monsenhor Filippo, é a principal região comercial da cidade na atualidade.
- Ao Largo da Estação Ferroviária renovado pela recente restauração realizada na referida estação.
- À colina localizada junto ao Instituto Nossa Senhora do Carmo, região de ocupação remota.
- À região junto da Igreja de Santa Rita, tendo em vista o caminho antigo percorrido pelas tropas, sentido Lorena, com destino às Minas Gerais.

34- A fotografia pertencente a acervo anônimo retrata uma enchente ocorrida em Guaratinguetá, em meados do século XX, entre as ruas José Bonifácio e Comendador Rodrigues Alves (antiga Rua do Porto) nas proximidades da atual Ponte Dr. Zerbini.



Fonte: Acervo anônimo, [s.d.].

Tal evento permite afirmar que:

- Os rios do domínio tropical atlântico são intermitentes, permanecendo secos no período da estiagem e cheios no período das chuvas.
- Na planície do Rio Paraíba do Sul há o predomínio de grandes cachoeiras e quedas d'água.
- Nas planícies de inundação dos rios, conhecidas como várzeas, enchentes durante as chuvas de verão são eventos comuns no domínio tropical atlântico.
- Problemas relacionados com enchentes são mais comuns em cidades situadas no sertão nordestino do que no sudeste brasileiro.
- O aumento da área urbanizada em cidades da planície do Rio Paraíba do Sul contribuiu para diminuir o risco de enchentes e para revitalizar as margens do Rio.

35- Leia o fragmento abaixo extraído da obra **Região e organização espacial** de Roberto Lobato Corrêa. (São Paulo: Ática, 2007, pp. 23-24):

“A região natural é entendida como uma parte da superfície da Terra, dimensionada segundo escalas territoriais diversificadas, e caracterizadas pela uniformidade resultante da combinação ou integração em área dos elementos da natureza: o clima, a vegetação, o relevo, a geologia e outros adicionais que diferenciariam ainda mais cada uma destas partes”.

A partir do que foi exposto NÃO seria possível delimitar a seguinte região:

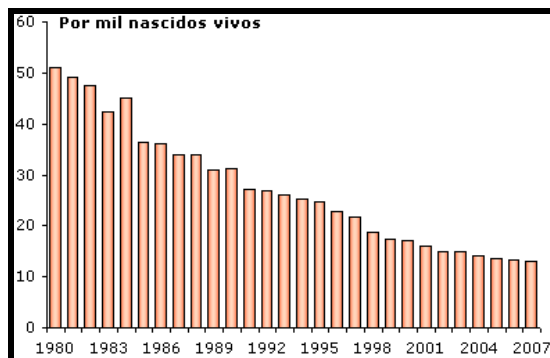
- a) Serra da Bocaina: constituída por altitudes relativamente elevadas com predomínio de paisagem natural pouco modificada e com quantidade considerável de quedas d'água.
- b) Serra da Mantiqueira: constituída pela presença da Araucária como componente da vegetação, apresentando clima mais frio em comparação com a planície do Rio Paraíba e com o Litoral Norte paulista.
- c) Serra do Quebra-Cangalha: constituída pelos municípios de Cruzeiro, Delfim Moreira, Itajubá, Lorena e Piquete.
- d) Litoral Norte: região junto da linha costeira oceânica, apresentando muito calor e umidade e marcada pela presença da Mata Atlântica.
- e) Planície do Médio Rio Paraíba: área com planícies de inundação com altitudes predominantes entre 500m e 600m sendo marcada pelo clima tropical, que apresenta verão úmido e inverno seco.

36- O processo de urbanização no Brasil acentuou-se após a II Guerra Mundial e foi muito influenciado pela industrialização. A chegada de grandes fábricas contribuiu para o êxodo rural e para o crescimento desordenado das cidades.

São algumas das características deste processo no perímetro urbano das metrópoles brasileiras:

- a) Criação de amplas áreas verdes e de um sistema de transporte coletivo eficiente.
- b) Construção de residências populares de alto padrão junto das áreas periféricas.
- c) Valorização das áreas centrais com grandes investimentos públicos em saneamento básico.
- d) Crescimento da periferia de forma desordenada e priorização do automóvel como meio de transporte.
- e) Inclusão social e aumento da renda nos casos de catadores de lixo e dos sem teto.

37- O gráfico abaixo representa a evolução da taxa de mortalidade infantil no Estado de São Paulo:



Fonte: SEADE, 2009. Disponível em: <www.seade.gov.br>. Acesso em: 05/11/2009.

Taxa de mortalidade infantil: indicador que retrata o número de crianças que, nascidas vivas, não completaram um ano de idade.

A análise cuidadosa do gráfico permite afirmar que:

- a) Em todos os anos registrados a taxa de mortalidade infantil sempre apresentou diminuição em relação ao ano anterior.
- b) Em 1980, a taxa de mortalidade infantil do Estado de São Paulo era de pouco mais de 50 óbitos por mil nascidos vivos.
- c) De modo geral, a taxa de mortalidade infantil vem aumentando, chegando a mais de 100 mortes por mil nascidos vivos em 2007.
- d) A taxa de mortalidade estabilizou-se ao longo dos anos na casa dos 20 óbitos por mil crianças nascidas vivas.
- e) Os últimos anos demonstram um aumento da taxa, resultado do baixo investimento do Poder Público na saúde da mulher.

38- Em Região e Geografia, Sandra Lencioni (São Paulo: EDUSP, 2003, p. 74) discorre, dentre outros temas, sobre a formação do mundo moderno e sobre a sistematização do conhecimento geográfico.

“O conhecimento dos lugares não se constituía... em motivação apenas para viajantes, exploradores e cientistas. Era de interesse prioritário para o poder político e econômico do Estado-nação. Os interesses hegemônicos deveriam estar garantidos não apenas pelo domínio dos povos subjugados, mas também, no âmbito interno das nações dominantes, pela construção ideológica de que aqueles interesses seriam de proveito de todos. Foi nesse contexto que a cátedra de Geografia foi instituída nas escolas, com o objetivo da construção e afirmação da nacionalidade”.

Desta forma assumem importância os seguintes aspectos:

- a) Exploração das áreas de grandes latitudes, ou seja, as áreas polares, o que contribuiu para a descoberta de novas terras para povoamento.
- b) Expansão do capitalismo comercial, motivado pelas grandes navegações empreendidas pelos países centrais da Europa, tendo como exemplos, num primeiro momento, Portugal e Espanha.
- c) Desenvolvimento de novas tecnologias no Século XXI, despertando para rupturas epistemológicas na área de Geografia.
- d) Descoberta de novos materiais o que levou a um novo desenvolvimento industrial, fazendo com que outros recursos minerais pudessem ser valorizados.
- e) Utilização do motor a combustão já em fins do Século XIX, levando governos e empresas a busca por reservas de petróleo.

39- Leia o trecho a seguir extraído da obra **Por uma outra Globalização: do pensamento único à consciência universal**, de Milton Santos. (Rio de Janeiro: Record, 2002, p. 130):

“Quanto aos ‘não-possuidores’ sua convivência com a escassez é conflituosa e até pode ser guerreira. Para eles, viver na esfera do consumo é como querer subir uma escada rolante no sentido da descida. Cada dia acaba oferecendo uma nova experiência da escassez. Por isso não há lugar para o repouso e a própria vida acaba por ser um verdadeiro campo de batalha. Na briga cotidiana pela sobrevivência, não há negociação possível para eles, e, individualmente, não há força de negociação. A sobrevivência só é assegurada porque as experiências imperativamente se renovam.”

A situação descrita acima pode ser verificada:

- a) No investimento de grandes empresas privadas dos setores automobilístico, celulose e petróleo em projetos ambientais.
- b) Na atuação de governos ao distribuir recursos financeiros para famílias carentes como forma de garantir dividendos eleitorais.
- c) Na ação de catadores de lixo que, por meio de cooperativas e de outras formas de organização, promovem o ambiente e a sustentabilidade de modo concreto.
- d) Nos empréstimos dos grandes bancos e de outras instituições financeiras, contendo juros baixos com o objetivo de financiar o consumo de famílias.
- e) Na atuação de sindicatos comprometidos com os interesses dos trabalhadores.

40- Para o ensino de Geografia duas professoras abordaram o tema “ambiente” e adotaram métodos diferenciados. Nos dois casos foram utilizadas duas aulas.

A professora “A” fez uma exposição dialogada das questões ambientais contemporâneas. Abordou, dentre outros aspectos, temas como o consumo e o desperdício. Ao final abriu espaço para dúvidas e questionamentos. Como atividade extraclasse solicitou aos alunos uma pesquisa sobre “aquecimento global” a ser entregue no próximo encontro. Na segunda aula recolheu as pesquisas feitas pelos estudantes, fazendo em seguida uma breve explanação sobre as mudanças climáticas. Ao final da segunda aula aplicou um exercício de fixação dos conceitos que havia disseminado.

A primeira atividade executada pela professora “B” foi percorrer com os alunos áreas da escola e do entorno. Solicitou aos discentes para que apontassem alguns problemas ambientais, registrando-os em um papel. Voltando à sala conduziu um debate entre os mesmos. Ao final solicitou um trabalho a ser entregue para a segunda aula com idéias, propostas e sugestões objetivando uma eventual intervenção nos problemas diagnosticados. Como avaliação atribuiu conceitos para a participação dos alunos na primeira aula e para as propostas entregues no segundo encontro.

Após a leitura atenta referente aos dois métodos é possível afirmar que:

- a) A Professora “A” adotou uma prática tradicional, porém válida como forma de levar o professor a expor suas argumentações e idéias acerca de um tema importante para a Geografia e para o conhecimento na atualidade.
- b) A Professora “B” procurou conduzir suas atividades visando uma intervenção do aluno em seu próprio espaço, contribuindo para sentir-se pertencente ao ambiente de modo a lhe proporcionar admiração e respeito pela escola e pela comunidade.
- c) A Professora “A”, ao recorrer para uma pesquisa de um relevante tema para o mundo, buscou sensibilizar os alunos diante da questão do “aquecimento global”. A professora procurou construir relações entre o consumo e os impactos ambientais provocados pelo homem.
- d) A Professora “B” partiu de referenciais locais e muito próximos dos alunos, auxiliando um entendimento do problema ambiental como uma questão local, mas que deve ser encarado globalmente por toda a sociedade.
- e) As alternativas anteriores estão corretas e se complementam.

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II – HISTÓRIA

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

ee) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.

ff) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.

gg) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.

hh) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.

ii) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

ee) haja, coação, triagens, perfis, opção.

ff) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

gg) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

hh) haja, coação, triagem, perfis, opção.

ii) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remoçou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

z) Número da população do Rio de Janeiro.

aa) Sentimento antinacionalista do autor.

bb) Sentimento de alegria do autor.

cc) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.

dd) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- z) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- aa) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- bb) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- cc) Gêneros apropriados a análises literárias.
- dd) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- z) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- aa) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- bb) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- cc) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- dd) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XXV- $10,75 + 8,2$
- XXVI- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XXVII- $350 : 0,25$
- XXVIII- $3/5 \times 1/4$

- z) A soma de I e II é um número inteiro.
- aa) O quociente de III é um número decimal.
- bb) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- cc) O resultado de III é uma fração mista.
- dd) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- ee) A
- ff) B
- gg) C
- hh) D
- ii) E

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XXXI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XXXII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XXXIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XXXIV- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

XXXV- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- ee) I e II
- ff) II e III
- gg) III e IV
- hh) IV e V
- ii) Todas as alternativas

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- ee) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- ff) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- gg) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- hh) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- ii) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- ee) F, F, F, F, F
- ff) F, F, V, F, F
- gg) V, F, F, F, F
- hh) V, V, F, V, V
- ii) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- “Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente”. (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- ee) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- ff) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- gg) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- hh) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- ii) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- ee) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- ff) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- gg) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- hh) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- ii) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- ee) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- ff) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- gg) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- hh) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- ii) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

- XXXVII- Conhecer e dominar seu campo de especialização.
- XXXVIII- Ser pesquisador.
- XXXIX- Desenvolver a competência didático-pedagógica.
- XL- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.
- XLI- Trabalhar individualmente.
- XLII- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- ee) I, II, III, IV, V apenas.
- ff) I, II, III, VI apenas.
- gg) II, III, VI apenas.
- hh) I, III, IV, V apenas.
- ii) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- ee) Liberal renovada progressivista.

- ff) Progressista libertária.
- gg) Progressista libertadora.
- hh) Renovada não-diretiva.
- ii) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- z) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- aa) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- bb) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- cc) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- dd) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- z) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- aa) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- bb) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- cc) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- dd) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- ee) I e IV apenas.
- ff) I, II e IV, apenas.
- gg) I, II e III, apenas.
- hh) I, IV, V e VI, apenas.
- ii) I, II, III, IV, V, VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I. A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II. O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III. Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV. A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V. As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- ee) Apenas I, II e III.
- ff) Apenas II e III.
- gg) Apenas I, IV e V.
- hh) Apenas II, III, IV e V.
- ii) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- ee) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- ff) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- gg) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- hh) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- ii) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- ee) Método de exposição pelo professor;
- ff) Método de trabalho independente;
- gg) Método de elaboração conjunta;
- hh) Método de trabalho em grupo.
- ii) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- ee) Apenas I e II.
- ff) Apenas I e IV.
- gg) Apenas II e III.
- hh) Apenas II, III e IV.
- ii) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I. Formação de professores.
- II. Proposta pedagógica adequada.
- III. Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV. Reorganização do currículo.
- V. Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- p) Apenas I e II.
- q) Apenas I e III.
- r) Apenas I, IV e V.
- s) Apenas II, III, IV e V.

t) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- A apresentação de um amplo leque de conteúdos — nos quais se pode identificar acontecimentos, conceitos, procedimentos e atitudes — é uma sugestão para o professor fazer escolhas de acordo com:

- I- O diagnóstico que realiza dos domínios conquistados pelos alunos para estudarem e refletirem sobre questões históricas;
- II- Aquilo que avalia como sendo importante para ser ensinado e que irá repercutir na formação histórica, social e intelectual do estudante;
- III- As problemáticas contemporâneas pertinentes à realidade social, econômica, política e cultural da localidade onde leciona, de sua própria região, do seu país e do mundo.

Pode-se afirmar, a partir destas orientações, que o Ensino da História deve privilegiar:

- a) Uma concepção metodológica ativa que enfatize a crítica do aluno e, principalmente, seu papel de mediador da aprendizagem, cabendo ao professor deixar fluir o conteúdo de maneira assistemática adaptando-o sempre à condição e à escolha do discente.
- b) Uma concepção metodológica que incentive o docente a criar intervenções pedagógicas significativas para a aprendizagem dos estudantes, valorizando as reflexões sobre as relações que a História estabelece com a realidade social vivida.
- c) Uma concepção metodológica empreendedora capaz de avaliar sistematicamente a pertinência do conteúdo com a realidade social condicionando-os ao perfil intelectual do aluno.
- d) Uma concepção metodológica inclusiva que seja capaz de olhar para os excluídos da história em busca de uma construção cultural para o Brasil, permitindo ao docente uma abertura maior à História do tempo presente.
- e) Uma concepção metodológica que privilegie a ação conjunta entre alunos, pais e professores priorizando, principalmente, ações que favorecem o autodidatismo e a reflexão advinda de uma aprendizagem conservadora e crítica.

27- Para o terceiro ciclo está sendo proposto o eixo temático “História das relações sociais, da cultura e do trabalho”, que se desdobra nos dois subtemas: ‘As relações sociais e a natureza’ e ‘As relações de trabalho’. Cabe ressaltar que essa separação é meramente analítica (BRASIL, 1997, p.55). Ao pensar nesta divisão temática, o espírito dos PCNs é privilegiar :

- a) Situações didáticas que favoreçam a aprendizagem de procedimentos de pesquisa, observação, identificação, confrontação, distinção e reflexão; e de atitudes de comprometimento, envolvimento e amadurecimento moral e intelectual.
- b) Situações didáticas que favoreçam ao aluno perceber a importância do trabalho como condição de dignidade e de cidadania e suas reais relações com a natureza humana, adotando assim uma postura de comprometimento com o futuro da sociedade.
- c) Situações didáticas que ajudem o professor a perceber a importância do seu papel na aproximação do discurso e a prática do mundo do trabalho, orientando seus alunos a se posicionarem favoravelmente diante do mundo da vida.
- d) Situações didáticas ativas e analíticas da realidade social em que o aluno está inserido, privilegiando principalmente as relações entre a história, a cultura e o trabalho de seus pais, como exemplos vivos de uma história que se perpetua no e pelo tempo.
- e) Situações didáticas ativas e críticas da realidade do aluno, priorizando sua permanência na condição social em que vive, principalmente pautadas em uma história dos valores dos grandes monumentos históricos.

28- “A familiaridade com o uso do livro didático faz com seja fácil identificá-lo e estabelecer distinções entre ele e os demais livros. (...) Os livros didáticos foram organizados de maneira que tivessem uma seqüência linear, segundo a lógica cartesiana que conformava a estrutura da obra a capítulos, compostos de exercícios, perguntas, resumos e quadro cronológico que seguiam as “lições”” (BITTENCOURT, 2004, p. 309). Uma história linear clássica segue a seguinte ordem.

- a) Pré-história – História Antiga – História Medieval – História Moderna – História da Revolução Francesa – História Contemporânea – História Tecnológica.
- b) História Antiga – História Moderna – História da Revolução Francesa – História Contemporânea.
- c) Pré-História – História Antiga – História Moderna – História Contemporânea – História Tecnológica.
- d) Pré-História – História Antiga – História Medieval – História Moderna – História Contemporânea.
- e) Pré- História – História Moderna – História Contemporânea – História das grandes idéias.

29- “E, no entanto, não podemos comparar o mundo do final do Breve Século XX ao mundo de seu início, em termos da contabilidade histórica de “mais” e “menos”. Tratava-se de um mundo qualitativamente diferente em pelo menos três aspectos” (HOBBSAWM, 1995, p.23).

- a) Primeiro, ele tinha deixado de ser “a América para os americanos”. Segundo, o globo é agora a unidade básica onde se concentram as chamadas “economias nacionais”. Terceiro, o fortalecimento do sentimento nacional e o rompimento com as estruturas individuais de poder.
- b) Primeiro, ele tinha deixado de ser europocêntrico. Segundo, entre 1914 e 1990 o globo foi muito mais uma unidade operacional única. Terceiro, é a desintegração de velhos padrões de relacionamento social humano, a quebra do elo entre as gerações, quer dizer, entre passado e presente.
- c) Primeiro, ele tinha deixado de se preocupar com as questões econômicas mundiais. Segundo, o globo entre 1914 e 1990 vivia uma disfarçada “guerra fria”. Terceiro, a substituição e criação de mecanismos de defesa internacional dos interesses econômicos.
- d) Primeiro, ele tinha deixado de pensar como unidade nacional dispersa e passa a adotar a defesa do ecossistema. Segundo, a bipolaridade “comunismo e capitalismo” é substituída por um discurso único de defesa à globalização. Terceiro, a queda dos déficits primários exigiram uma postura mais protecionista dos países americanos.
- e) Primeiro, ele necessitava dominar os conceitos capitalistas, segundo estar pronto para criticar o mundo socialista e terceiro, de poder assumir uma hegemonia político-econômico frente aos países do mundo subdesenvolvido.

30- “Por outro lado, o antifascismo, por mais heterogêneo e transitório que fosse sua mobilização, conseguiu unir uma extraordinária gama de forças. E o que é mais, essa unidade não foi negativa, mas positiva, e em certos aspectos duradoura”. (HOBBSAWM, 1995, p. 176). Pode-se afirmar, segundo o autor, que:

- a) Por se basear em princípios ideológicos oriundos do próprio comunismo e principalmente pautados nos valores ético-religiosos que enalteciam o humano em detrimento do progresso.
- b) Por se basear em princípios ideológicos capitalistas que previam uma lógica pautada no engrandecimento do progresso e no humanismo industrial, preconizado por Adam Smith.
- c) Por se basear em princípios próprios nascidos de Hitler e de Mussolini que previam uma sociedade igualitária e justa para todos, onde os interesses públicos estariam sempre acima dos privados.
- d) Por se basear em princípios ideológicos, cujos valores e aspirações são frutos do Iluminismo e da Era das Revoluções (progresso da razão e da ciência, educação e governo popular, sociedade voltada para o futuro...).
- e) Por se basear em princípios totalitários, o regime era fruto dos ideais democráticos de fortalecimento do estado de direito cujas origens esteve pautadas na Revolução Francesa.

31- Segundo Hobsbawm “o fracasso do socialismo soviético não se reflete sobre a possibilidade de outros tipos de socialismo” (1995, p.482). Segundo ele o fracasso se deve ao seguinte argumento:

- a) A incapacidade de Stalin em aprovar o capitalismo e o trabalho assalariado não acompanhou o desenvolvimento e o progresso do mundo pós-guerra.
- b) A impossibilidade de aliar o pensamento marxista com o mundo socialista proposto por Fidel Castro tem dado resultados significativos de resistência a proposta capitalista.
- c) A tragédia da Revolução de Outubro foi precisamente a de que ela só pôde produzir seu tipo de socialismo de comando implacável e brutal.
- d) As resistências do mundo capitalista e a sedução do consumo geram uma crise sem precedência na Rússia que não suportou suas teorias de emancipação do trabalhador.
- e) Na impossibilidade do regime conviver com os ideais democráticos e autônomos do regime capitalista já em pleno desenvolvimento nos países socialistas.

32- O racismo, a discriminação e o preconceito sofridos pela população negra brasileira estão alicerçados em diversos discursos de uma suposta ‘superioridade racial’, calcada no pensamento científico do século XIX e nos lugares destinados a este grupo étnico na sociedade brasileira. Esta constatação nos reporta à necessidade de pensar o ensino da História:

- a) Voltada para o amplo debate sobre a participação dos grupos afro-brasileiros na intervenção de uma política de enfrentamento que reforce o papel dos excluídos sociais.
- b) Que envolva os alunos na descoberta de que o movimento sempre perpassou a história, principalmente marcada pela resistência de Palmares e pelos grupos de emancipação como a Frente Negra Brasileira e a Associação Cultural do Negro.
- c) Mais focado nas participações dos movimentos libertários negros enfatizando principalmente figuras de liderança que marcaram o Brasil do século XIX, tais como Macunaíma e Abdias do Nascimento.

- d) Que reforce o papel da igualdade social em detrimento da exclusão calcado nas políticas públicas e liderado pelos movimentos afro-brasileiros, principalmente na prática de um branqueamento da raça brasileira.
- e) Não há como afirmar que este problema existiu no Brasil, já que seu povo é fruto do encontro de todas as raças.

33- “No ano de 1888, apegavam-se à escravidão apenas os representantes das velhas zonas cafeeiras do Vale do Paraíba, cujas fortunas em declínio se concentravam no escravo” (FAUSTO, 2002, p. 220). Com a abolição o destino dos ex-escravos variou bastante. No que diz respeito ao Vale do Paraíba podemos afirmar:

- a) Foram completamente abandonados pelos fazendeiros, pois estes se sentiam lesados pela coroa e optaram pelos imigrantes rapidamente.
- b) Foram substituídos gradativamente por colonos mineiros que, em sua maioria, eram filhos de fidalgos das minas.
- c) Muitos ex-escravos pediram guarita nas fazendas rivais, estimulando a concorrência por melhores condições de trabalho.
- d) Os antigos escravos viraram parceiros nas fazendas de café em decadência, e, mais tarde, pequenos sítiantes ou peões para cuidar do gado.
- e) Antigos fazendeiros do café, preocupados com a prometida indenização imperial, juntavam-se aos libertos oferecendo sua permanência na fazenda.

34- “Todas as escolas públicas e particulares da educação básica devem ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras. Desde o início da vigência da Lei nº 10.639, em 2003, a temática afro-brasileira se tornou obrigatória nos currículos do ensino fundamental e médio” (BRASIL, 2009). Isso significa que:

- a) A adoção de livros didáticos voltados para esta questão que possam ajudar aos professores na condução equilibrada sobre o assunto é uma condição necessária e importante para a execução desta lei.
- b) Cursos de aprimoramento devem servir de base para uma discussão mais ampla e amadurecida sobre o assunto.
- c) Metodologias alternativas devem nortear a prática docente e priorizar o enriquecimento, valorização e divulgação apropriada da cultura afro-brasileira.
- d) Preparar os profissionais para aprimorarem seu conhecimento sobre a temática afro-brasileira.
- e) Todas as alternativas acima estão corretas.

35- “O livro didático não pode ser a exposição fria e mecânica de conhecimentos adquiridos e transmitidos, o texto deve ser capaz de envolver os alunos, considerando-os como sujeitos que têm consciência de estar a seu modo fazendo história” (BITTENCOURT, 2004). A partir desta constatação podemos afirmar que:

- a) Professores devem conduzir o processo de um ensino conteudista da história.
- b) Professores e alunos devem assumir-se como agentes desta história, sendo o livro didático apenas um dos recursos de aprendizagem.
- c) Professores e alunos constroem eles mesmos a história, sem necessidade de um conteúdo pré-estabelecido.
- d) Alunos, como agentes construtores da história, apreendem o conteúdo por meio de uma metodologia ativa e dependente do professor.
- e) A educação é um compromisso de todos, por isso não deve estar centrada no aluno ou no professor, mas sim nos livros didáticos que são facilitadores da aprendizagem.

36- O professor, ainda que não seja um professor conteudista, deve dominar os conhecimentos históricos basilares para o ensino. No que se refere à história do Brasil, podemos adotar a seguinte lógica de acontecimentos:

- a) Tenentismo. Política dos Governadores. Varguismo. Período Regencial.
- b) Varguismo. Política dos Governadores. Período Regencial. Tenentismo.
- c) Período Regencial. Política dos Governadores. Tenentismo. Varguismo.
- d) Período Regencial. Tenentismo. Varguismo. Política dos Governadores.
- e) Política dos Governadores. Tenentismo. Varguismo e República Velha.

37- A historiografia ao tratar os ciclos econômicos no Brasil determina a seguinte lógica:

- a) Pau-brasil, Cana-de-açúcar, Ouro e Café.
- b) Cana-de-açúcar, Pau-brasil, Café e Ouro.
- c) Pau-brasil, Ouro, Cana-de-Açúcar, Café.
- d) Ouro, Pau-brasil, Cana-de-Açúcar, Café.
- e) Pau-brasil, Cana-de-açúcar, Café e Ouro.

38- “Um argumento muito comum para se demonstrar o controle do Estado pelos interesses cafeeiros é o da política cambial, posta em prática pelos governantes republicanos. Esta política consistia em desvalorizar o mil-réis, para sustentar a renda da cafeicultura em moeda nacional”. (FAUSTO, 2002, p. 274). As consequências desta medida podem ser resumidas da seguinte forma:

- a) Desvalorizando a moeda nacional para favorecer à cafeicultura exportadora, o governo encarecia as importações que deveriam ser pagas pelo conjunto da população.
- b) Desvalorizando a moeda nacional facilitaria a exportação e a nossa balança comercial penderia favoravelmente o que impulsionaria a industrialização.
- c) Desvalorizando a moeda nacional dificultaria a vida dos cafeicultores que teriam que sozinhos arcar com o prejuízo das importações.
- d) Desvalorizando a moeda nacional, o governo cumpriria o acordo com os setores do agronegócio e beneficiaria muito o mercantilismo brasileiro.
- e) Valorização da política nacional através de incentivos fiscais que fortaleçam a moeda e a circulação de bens e serviços manufatureiros.

39- “Subindo ao poder em outubro de 1930, Getúlio Vargas nele permaneceu por quinze anos” (FAUSTO, 2002, p. 331). Durante este período ele foi sucessivamente:

- a) Presidente eleito pelo voto indireto, Ditador, Chefe de um governo provisório.
- b) Presidente eleito pelo voto indireto, Chefe de um governo provisório, Ditador.
- c) Chefe de um governo provisório, Presidente eleito pelo voto indireto, Ditador.
- d) Chefe de um governo provisório, Ditador, Presidente eleito pelo voto indireto.
- e) Ditador, Presidente Eleito, Chefe de um governo provisório.

40- “A rejeição das eleições diretas para presidente provocou uma grande frustração popular. A batalha sucessória fixou-se no Colégio Eleitoral”. (FAUSTO, 2002, p. 510). Este período se refere ao ano de 1985. Na disputa à presidência da República estavam:

- a) Tancredo Neves, José Sarney, Maluf, Aureliano Chaves e Ulisses Guimarães, saindo vencedor Tancredo Neves.
- b) Tancredo Neves, Maluf e Ulisses Guimarães, que saiu vencedor, mas não pode assumir, dando seu lugar a José Sarney.
- c) Aureliano Chaves, Maluf e Tancredo Neves, que saiu vencedor, mas não pode assumir e cedeu seu lugar ao amigo Sarney.
- d) Tancredo Neves e Maluf, sendo vencedor Tancredo, que por uma fatalidade não pode assumir, cedendo ao vice José Sarney.
- e) Itamar Franco e Collor, sendo vencedor Collor, que por questões políticas teve seu mandato cassado, assumindo Itamar Franco.

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

jj) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.

kk) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.

ll) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.

mm) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.

nn) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

jj) haja, coação, triagens, perfis, opção.

kk) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

ll) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

mm) haja, coação, triagem, perfis, opção.

nn) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remoçou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

ee) Número da população do Rio de Janeiro.

ff) Sentimento antinacionalista do autor.

gg) Sentimento de alegria do autor.

hh) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.

ii) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- ee) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- ff) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- gg) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- hh) Gêneros apropriados a análises literárias.
- ii) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- ee) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- ff) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- gg) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- hh) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- ii) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XXIX- $10,75 + 8,2$
- XXX- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XXXI- $350 : 0,25$
- XXXII- $3/5 \times 1/4$

- ee) A soma de I e II é um número inteiro.
- ff) O quociente de III é um número decimal.
- gg) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- hh) O resultado de III é uma fração mista.
- ii) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- jj) A.
- kk) B.
- ll) C.
- mm) D.
- nn) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XXXVI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XXXVII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XXXVIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XXXIX- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

XL- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- jj) I e II.
- kk) II e III.
- ll) III e IV.
- mm) IV e V.
- nn) Todas as alternativas

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- jj) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- kk) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- ll) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- mm) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- nn) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- jj) F, F, F, F, F.
- kk) F, F, V, F, F.
- ll) V, F, F, F, F.
- mm) V, V, F, V, V.
- nn) V, V, V, V, V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- "Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente". (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- jj) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- kk) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- ll) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- mm) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- nn) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- jj) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- kk) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- ll) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- mm) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- nn) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- jj) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- kk) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- ll) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- mm) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- nn) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

- XLIII- Conhecer e dominar seu campo de especialização.
- XLIV- Ser pesquisador.
- XLV- Desenvolver a competência didático-pedagógica.
- XLVI- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.
- XLVII- Trabalhar individualmente.
- XLVIII- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- jj) I, II, III, IV, V apenas.
- kk) I, II, III, VI apenas.
- ll) II, III, VI apenas.
- mm) I, III, IV, V apenas.
- nn) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- jj) Liberal renovada progressivista.

- kk) Progressista libertária.
- ll) Progressista libertadora.
- mm) Renovada não-diretiva.
- nn) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- ee) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- ff) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- gg) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- hh) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- ii) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- ee) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- ff) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- gg) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- hh) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- ii) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais.
- II- Períodos Semestrais.
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios
- IV- Ciclos.
- V- Alternância regular por períodos de estudos.
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- jj) I e IV apenas.
- kk) I,II e IV, apenas.
- ll) I,II e III, apenas.
- mm) I,IV,V e VI, apenas.
- nn) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- jj) Apenas I, II e III.
- kk) Apenas II e III.
- ll) Apenas I, IV e V.
- mm) Apenas II, III, IV e V.
- nn) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- jj) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- kk) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- ll) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- mm) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- nn) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- jj) Método de exposição pelo professor;
- kk) Método de trabalho independente;
- ll) Método de elaboração conjunta;
- mm) Método de trabalho em grupo.
- nn) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV- Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- jj) Apenas I e II.
- kk) Apenas I e IV.
- ll) Apenas II e III.
- mm) Apenas II, III e IV.
- nn) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I. Formação de professores.
- II. Proposta pedagógica adequada.
- III. Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV. Reorganização do currículo.
- V. Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- u) Apenas I e II.
- v) Apenas I e III.
- w) Apenas I, IV e V.
- x) Apenas II, III, IV e V.

y) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- On the Importance of learning English

Certain statements have been repeated so often they have become clichés, and yet how many people still ignore the basic truth that lies behind them. Learning English really is indispensable, as we would see if we took the trouble to look around and reflect.

Many terms are used, at present, to describe the time we live in; we constantly hear expressions, such as the “era of technology”, “consumer society”, “the age of the computer”. These catch-phrases testify to the rapid and constant advance of technologic progress and of new systems to foster the acquisitive tendencies of increasing numbers of people, with varying degrees of purchasing power. Whatever term we adopt will be one that signifies a highly competitive society. To get ahead in this world, one has to be competitive. A sound working knowledge of English is indispensable here as by far the greater part of the world affairs are carried on in that language.

For the businessman today a command of English is prerequisite. But the same is true for anyone connected with commerce and all subsidiary activities, namely banking, land, sea and air transport, publicity and so on.

Even those interested in or directly connected with television, the film industry, modern music or international sports and other related activities and who already know a fair amount of English, often ignore just how much they are missing by their imperfect knowledge of the language. The consequences may be highly prejudicial. (By Carlos Brown Scavarda)

In the first paragraph, what is said about the clichés statements?

- a) They should be ignored.
- b) They are lies.
- c) People forget the truth behind them.
- d) Many people think they are true.
- e) They are indispensable.

27- According to the author, who needs to learn English?

- a) Businessman.
- b) People connected with commerce.
- c) People related to TV, film industry, music and international sports.
- d) People who want to be competitive.
- e) All above mentioned.

28- “A sound working knowledge of English is indispensable...” means:

- a) A good knowledge and use of the English language is very important.
- b) It is indispensable to sound good in English.
- c) The sound of the English Language is important.
- d) It is difficult to learn English.
- e) The sound of English is difficult to pronounce.

29- In the last paragraph, it is stated that:

- a) The one who knows a fair amount of English is aware of what he/she is missing.
- b) The one who knows a fair amount of English usually does not know how much they are missing.
- c) The one who knows a fair amount of English should keep their imperfect knowledge of the language.
- d) The one who knows a fair amount of English must ignore the language.
- e) The one who knows a fair amount of English is often ignorant.

30 – We had _____ rain last night.

- a) a lot.
- b) a little.
- c) a few.
- d) many.
- e) one.

31 - _____ last night?

- a) Did you go.
- b) Have you been.
- c) Have you gone.
- d) Do you go.

e) Can you go.

32 – She's in the same class _____ me.

- a) to.
- b) like.
- c) as.
- d) than.
- e) not as.

33 – If you _____ me your email address, I'll write to you.

- a) will give.
- b) give.
- c) gave.
- d) had given.
- e) given.

34 – Life would be easier if I _____ a bit more money.

- a) would have.
- b) have.
- c) had.
- d) will have.
- e) should have.

35 – I look forward _____ you next week.

- a) seeing.
- b) to see.
- c) to seeing.
- d) sees.
- e) going to see.

36 – A: What does this word mean? B: Look _____ in the dictionary.

- a) up.
- b) it up.
- c) up it.
- d) for it.
- e) it for.

37 – I've just had _____ good news about my holidays.

- a) a.
- b) many.
- c) any.
- d) two.
- e) some.

38 – The water wasn't clean, _____ we didn't go swimming.

- a) and.
- b) but.
- c) or.
- d) because.
- e) so.

39 – According to the PCN, Foreign Language, to make it possible for the social-interactionist process to happen, what types of knowledge are needed?

- a) Social-interactionist knowledge and organized knowledge.
- b) Systemic knowledge, World knowledge and knowledge of text organization.
- c) General knowledge, Linguistic knowledge and order knowledge.
- d) World knowledge and Systemic knowledge.
- e) Knowledge of text organization, General knowledge and Interactive knowledge.

40 – It is stated in the PCN, Foreign Language, that the modern perception of foreign language learning was influenced by the following visions:

- a) Linguistic and Fundamental.
- b) Grammatical, Order and Textual.

- c) Translation, Modern and Cognitive.
- d) Behaviorist, Cognitivist and Social-interactionist.
- e) Interactive and Textual.

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

- oo) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.
- pp) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.
- qq) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.
- rr) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.
- ss) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

- oo) haja, coação, triagens, perfis, opção.
- pp) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- qq) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.
- rr) haja, coação, triagem, perfis, opção.
- ss) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remocou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

- jj) Número da população do Rio de Janeiro.
- kk) Sentimento antinacionalista do autor.
- ll) Sentimento de alegria do autor.
- mm) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.
- nn) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- jj) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- kk) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- ll) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- mm) Gêneros apropriados a análises literárias.
- nn) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- jj) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- kk) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- ll) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- mm) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- nn) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XXXIII- $10,75 + 8,2$
- XXXIV- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XXXV- $350 : 0,25$
- XXXVI- $3/5 \times 1/4$

- jj) A soma de I e II é um número inteiro.
- kk) O quociente de III é um número decimal.
- ll) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- mm) O resultado de III é uma fração mista.
- nn) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- oo) A.
- pp) B.
- qq) C.
- rr) D.
- ss) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XLI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XLII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XLIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XLIV- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

XLV- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- oo) I e II.
- pp) II e III.
- qq) III e IV.
- rr) IV e V.
- ss) Todas as alternativas.

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- oo) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- pp) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- qq) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- rr) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- ss) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- oo) F, F, F, F, F.
- pp) F, F, V, F, F.
- qq) V, F, F, F, F.
- rr) V, V, F, V, V.
- ss) V, V, V, V, V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- "Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente". (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- oo) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- pp) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- qq) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- rr) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- ss) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- oo) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- pp) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- qq) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- rr) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- ss) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- oo) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- pp) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- qq) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- rr) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- ss) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

XLIX- Conhecer e dominar seu campo de especialização.

L- Ser pesquisador.

LI- Desenvolver a competência didático-pedagógica.

LII- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.

LIII- Trabalhar individualmente.

LIV- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- oo) I, II, III, IV, V apenas.
- pp) I, II, III, VI apenas.
- qq) II, III, VI apenas.
- rr) I, III, IV, V apenas.
- ss) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- oo) Liberal renovada progressivista.

- pp) Progressista libertária.
- qq) Progressista libertadora.
- rr) Renovada não-diretiva.
- ss) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- jj) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- kk) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- ll) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- mm) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- nn) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- jj) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- kk) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- ll) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- mm) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- nn) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais.
- II- Períodos Semestrais.
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios.
- IV- Ciclos.
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- oo) I e IV apenas.
- pp) I,II e IV, apenas.
- qq) I,II e III, apenas.
- rr) I,IV,V e VI, apenas.
- ss) I,II,III,IV,V,VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- oo) Apenas I, II e III.
- pp) Apenas II e III.
- qq) Apenas I, IV e V.
- rr) Apenas II, III, IV e V.
- ss) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- oo) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- pp) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- qq) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- rr) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- ss) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- oo) Método de exposição pelo professor;
- pp) Método de trabalho independente;
- qq) Método de elaboração conjunta;
- rr) Método de trabalho em grupo.
- ss) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- oo) Apenas I e II.
- pp) Apenas I e IV.
- qq) Apenas II e III.
- rr) Apenas II, III e IV.
- ss) I,II,III,IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I- Formação de professores.
- II- Proposta pedagógica adequada.
- III- Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV- Reorganização do currículo.
- V- Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- z) Apenas I e II.
- aa) Apenas I e III.
- bb) Apenas I, IV e V.
- cc) Apenas II, III, IV e V.

dd) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Qual das frases abaixo apresenta o marco temporal devidamente colocado?

- a) Quando você chegar, já terei terminado o jantar.
- b) Quando você chegar, já terminarei o jantar.
- c) Quando você telefonou, a TV estaria desligada.
- d) Estava no supermercado, quando se caiu a chamada.
- e) Fora ouvida a música e despenca a choradeira

27- Assinale a frase que apresenta correta escrita.

- a) Vou por ele a par de todos os detalhes da transação.
- b) Não faltou pessoas entusiasmadas no estádio.
- c) Naquela noite, Sérgio não interviu na discussão dos pais.
- d) Havia tantas sugestões de cardápio, que era difícil escolher.
- e) Havia tantas emergências no pronto socorro.

28- Leia atentamente o poema – hai cai – do poeta Paulo Leminski e responda.

minha mãe dizia
- ferve, água!
- frita, ovo!
- pinga, pia!
e tudo obedecia.

- a) O poema trata da relação do poeta com a natureza.
- b) Demonstra a intrínseca relação das mulheres com a cozinha.
- c) Remete à relação da mãe do poeta com o domínio poético e os prazeres da casa.
- d) O poeta fala dos dissabores do cotidiano feminino.
- e) Demonstra a relação difícil do poeta com a mãe cozinheira.

29- Assinale a opção que traz a frase incorreta.

- a) Estes são os verdadeiros amigos que admiro.
- b) Estes são os verdadeiros amigos de que gosto.
- c) Estes são os verdadeiros amigos dos quais discordo.
- d) Estes são os verdadeiros amigos onde encontro amparo.
- e) Estes são os meus amigos verdadeiros.

30- Assinale a opção que traz todas as palavras grafadas corretamente:

- a) hospitalizar – beleza- ajir – burguesa – chuvoso.
- b) açúcar – exceto – vértice – híferm – avareza.
- c) deslize – amenizar – sacerdotisa – êxito – excepcional.
- d) canja – ultrage – esceto – bemvindo – característica.
- e) sumário - amenizar – abolissão – caixote – laçada.

31- SELEÇÃO EM CURITIBA

A seleção brasileira vai se preparar para a Copa, no ano que vem, em Curitiba.

A capital paranaense foi escolhida pelo frio do seu inverno, para os jogadores se adaptarem ao clima que vão encontrar na África do Sul, em julho.

Feita a leitura e análise desta curta notícia extraída do jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, é correto afirmar.

- a) Curitiba tem importância essencial nos jogos africanos.
- b) O clima da cidade de Curitiba é útil para aclimatar os jogadores brasileiros.
- c) Curitiba e África do Sul estão no mesmo meridiano e por isso apresentam mesma temperatura.
- d) A seleção prefere treinar em regiões frias.
- e) O foco da notícia é a seleção brasileira.

32- CONVERSINHA MINEIRA – Fernando Sabino

“- É bom mesmo o cafezinho daqui, meu amigo?

- Sei dizer não senhor: não tomo café.

- Você é dono do café, não sabe dizer?

- Ninguém tem reclamado dele não senhor.

- Então me dá café com leite, pão e manteiga.

- Café com leite só se for sem leite.

- Não tem leite?

- Hoje, não senhor.

- Por que hoje não?

- Porque hoje o leiteiro não veio.

- Ontem ele veio?

- Ontem não.

- Quando é que ele vem?

- Tem dia certo não senhor. Às vezes vem, às vezes não vem. Só que no dia que devia vir em geral não vem.

(...)”

Após a leitura do texto, podemos afirmar que está incorreto dizer:

- a) Os travessões indicam a fala dos personagens.
- b) Trata-se de uma crônica bastante bem humorada de Fernando Sabino.
- c) Os diálogos são marcados pelos três personagens da cena.
- d) As reticências entre parênteses indicam que o texto não está completo.
- e) O título nos remete ao modo de ser do povo mineiro.

33- Leia com atenção a manchete do Caderno Classificados Empregos do Jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009.

“Paradas durante o trabalho descansam e são aposta de firmas para aumentar a produtividade.”

No texto, a palavra PARADAS é um:

- a) Advérbio de tempo.
- b) Complemento nominal.
- c) Substantivo.
- d) Verbo no pretérito perfeito.
- e) Adjetivo.

34- Escolha a frase que apresenta a regência nominal incorreta.

- a) Renato está alheio a tudo.
- b) Renato está ávido pelas notícias.
- c) Renata estava completamente adaptada ao cargo.
- d) Regina sempre se considerou apta para o cargo.
- e) Regina sempre se considerou apta ao trabalho.

35- Considerados difíceis pela maioria dos brasileiros, os tempos e modos verbais constituem uma riqueza da Língua Portuguesa. Na frase: “Amanhã eu falo com você, meu querido.”

Temos:

- a) O presente como valor de futuro.
- b) O futuro imperfeito.
- c) O pretérito mais que perfeito.
- d) O futuro do presente.
- e) O futuro mais que perfeito.

36- “ A moça casou com o príncipe e viveram como Deus com seus anjos, querida por todos. Entrou por uma perna de pinto a saiu por uma de pato, mandou dizer El-Rei Meu Senhor que me contassem quatro...”

Este é o final da história “A Moura Torta”, narrada por Câmara Cascudo, um conto tradicional brasileiro. Assinale a alternativa que melhor representa o que sejam os contos tradicionais.:

- a) Narrativas que revelam valores e deveres cívicos.
- b) Narrativas que são contadas há muitas gerações.
- c) Narrativas publicadas em livros.

- d) Narrativas com palavras antigas.
- e) Narrativas com lições de moral no final da história.

37- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, o ensino de ortografia deve se fundamentar em alguns princípios. Qual alternativa não representa um desses princípios?

- a) O trabalho com ortografia deve ter o texto como fonte de reflexão.
- b) Devem existir leitores para os textos produzidos.
- c) O aluno deve ter razões para escrever corretamente.
- d) O aluno deve ter atitude crítica em relação à própria escrita.
- e) A norma culta é indispensável ao exercício da cidadania.

38- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, alguns procedimentos didáticos são necessários para implementar uma prática continuada de produção de textos na escola. Assinale a alternativa que não representa esses procedimentos.

- a) Oferecer textos escritos impressos de boa qualidade.
- b) Alunos devem saber que escrever não é fácil para ninguém.
- c) Solicitar aos alunos que produzam textos antes de saber grafá-los.
- d) Possuir um manual de redação e estilo comum a toda a escola.
- e) Propor situações de produção de textos em pequenos grupos.

39- “Garoto criado pelo avô bóia-fria vira atração do canto lírico no país.”

A notícia veiculada na imprensa de São Paulo em novembro de 2009, faz questão de identificar a atividade do avô, pois acredita que:

- a) Não é comum crianças gostarem de canto lírico.
- b) Canto lírico é atividade específica de adultos da classe A.
- c) Crianças criadas em condições financeiras e sociais difíceis apresentam dificuldades para se estabelecerem em algumas atividades mais restritas.
- d) Exista preconceito em relação aos bóias-frias e suas músicas.
- e) As músicas sertanejas são mais tocadas.

40- “Empresa lê genoma completo por US\$ 4.400.”

Barateamento reacende debate sobre privacidade

É de bater qualquer preço: cientistas conseguiram analisar o genoma inteiro de um ser humano por um preço médio de US\$ 4.400 (R\$ 7.500). Para comparar, quando se fez pela primeira vez, entre 1990 e 2003, custou US\$ 3 bilhões. Ultimamente o preço era cerca de US\$ 100 mil.

O novo método de seqüenciamento barato foi desenvolvido pela empresa de biotecnologia Complete Genomics e está descrito em estudo na revista Science. Os pesquisadores seqüenciaram o genoma de três pessoas para o trabalho. O barateamento desse seqüenciamento pode mudar a medicina, pois todas as predisposições hereditárias a doenças estão no genoma. Isso não significa, porém, que bastam US\$ 4.400 para saber tudo que você tem tendência a desenvolver. Isso porque ainda se sabe pouco o que cada gene faz.

A notícia, veiculada em 06 de novembro de 2009, no Jornal Folha de São Paulo, apresenta algumas informações a respeito do genoma. Não está veiculada na notícia, a seguinte informação:

- a) A comparação entre os diversos preços da atividade.
- b) A quantidade de pessoas que tiveram seus genomas seqüenciados neste trabalho.
- c) A pesquisa atual acaba com todas as dúvidas do seqüenciamento e suas aplicações.
- d) A pesquisa está sendo veiculada via revista científica.
- e) O genoma traz informações essenciais para o conhecimento das doenças hereditárias.

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II – MATEMÁTICA

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

tt) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.

uu) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.

vv) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.

ww) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.

xx) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

tt) haja, coação, triagens, perfis, opção.

uu) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

vv) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

ww)haja,coação,triagem, perfis, opção.

xx) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remozou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

oo) Número da população do Rio de Janeiro.

pp) Sentimento antinacionalista do autor.

qq) Sentimento de alegria do autor.

rr) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.

ss) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- oo) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- pp) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- qq) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- rr) Gêneros apropriados a análises literárias.
- ss) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- oo) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- pp) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- qq) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- rr) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- ss) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XXXVII- $10,75 + 8,2$
- XXXVIII- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XXXIX- $350 : 0,25$
- XL- $3/5 \times 1/4$

- oo) A soma de I e II é um número inteiro.
- pp) O quociente de III é um número decimal.
- qq) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- rr) O resultado de III é uma fração mista.
- ss) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- tt) A
- uu) B
- vv) C
- ww) D
- xx) E

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- XLVI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- XLVII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- XLVIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- XLIX- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

L- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- tt) I e II
- uu) II e III
- vv) III e IV
- ww) IV e V
- xx) Todas as alternativas

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

- tt) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$
- uu) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$
- vv) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$
- ww) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$
- xx) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- tt) F, F, F, F, F
- uu) F, F, V, F, F
- vv) V, F, F, F, F
- ww) V, V, F, V, V
- xx) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- "Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente". (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

- tt) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.
- uu) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.
- vv) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.
- ww) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.
- xx) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

- tt) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.
- uu) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.
- vv) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.
- ww) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.
- xx) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- tt) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- uu) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- vv) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- ww) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- xx) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

LV- Conhecer e dominar seu campo de especialização.

LVI- Ser pesquisador.

LVII- Desenvolver a competência didático-pedagógica.

LVIII- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.

LIX- Trabalhar individualmente.

LX- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- tt) I, II, III, IV, V apenas.
- uu) I, II, III, VI apenas.
- vv) II, III, VI apenas.
- ww) I, III, IV, V apenas.
- xx) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- tt) Liberal renovada progressivista.

- uu) Progressista libertária.
- vv) Progressista libertadora.
- ww) Renovada não-diretiva.
- xx) Liberal tradicional

18- Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- oo) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- pp) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- qq) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- rr) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- ss) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- oo) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- pp) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- qq) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- rr) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- ss) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- tt) I e IV apenas.
- uu) I, II e IV, apenas.
- vv) I, II e III, apenas.
- ww) I, IV, V e VI, apenas.
- xx) I, II, III, IV, V, VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I. A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II. O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III. Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV. A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V. As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- tt) Apenas I, II e III.
- uu) Apenas II e III.
- vv) Apenas I, IV e V.
- ww) Apenas II, III, IV e V.
- xx) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- tt) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- uu) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- vv) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- ww) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- xx) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- tt) Método de exposição pelo professor;
- uu) Método de trabalho independente;
- vv) Método de elaboração conjunta;
- ww) Método de trabalho em grupo.
- xx) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- tt) Apenas I e II.
- uu) Apenas I e IV.
- vv) Apenas II e III.
- ww) Apenas II, III e IV.
- xx) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I. Formação de professores.
- II. Proposta pedagógica adequada.
- III. Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV. Reorganização do currículo.
- V. Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- ee) Apenas I e II.
- ff) Apenas I e III.
- gg) Apenas I, IV e V.
- hh) Apenas II, III, IV e V.

ii) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Os PCNs de matemática defendem que o foco na resolução de problemas deve considerar que um dos princípios que a mesma é:

- a) Uma atividade que deve ser aprendida em paralelo.
- b) Uma atividade para ser desenvolvida apenas como aplicação da aprendizagem.
- c) Uma orientação para a aprendizagem, pois contribui para a apreensão de conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- d) Um exercício que não favorece a construção de uma resposta e nem a construção de conceitos matemáticos.
- e) Um exercício em que o aluno aplica de forma mecânica, um processo operatório.

27- Leia o trecho a seguir extraído da obra **Matemática divertida e curiosa** de Malba Tahan (Rio de Janeiro: Record, 2008, p.114):

“Eis o túmulo que encerra Diofanto – maravilha de contemplar! Com um artifício aritmético a pedra ensina a sua idade: Deus concedeu-lhe passar a sexta parte de sua vida na juventude; um duodécimo na adolescência; um sétimo, em seguida, foi passado num casamento estéril. Decorreram mais cinco anos, depois do que lhe nasceu um filho. Mas esse filho – desgraçado e, no entanto, bem amado! – apenas tinha atingido a idade de seu pai e morreu. Quatro anos ainda, mitigando a própria dor com o estudo da ciência dos números, passou-os Diofanto, antes de chegar ao termo de sua existência.”

Quantos anos viveu Diofanto?

- a) 84 anos
- b) Aproximadamente 15 anos
- c) Aproximadamente 47 anos
- d) 88 anos
- e) 100 anos

28- Numa caixa, o número de bolas pretas é o triplo de bolas brancas. Se tirarmos 4 brancas e 24 pretas, o número de bolas de cada cor ficará igual. Qual a quantidade de bolas brancas?

- a) 6 brancas e 18 pretas
- b) 18 brancas e 6 pretas
- c) 30 brancas e 10 pretas
- d) 10 brancas e 30 pretas
- e) 15 brancas e 45 pretas

29- A média aritmética e a média geométrica das raízes da equação $x^2 - 10x + 16 = 0$ são raízes da equação:

- a) $x^2 - 5x + 4 = 0$
- b) $x^2 + 5x + 4 = 0$
- c) $x^2 - 9x + 20 = 0$
- d) $x^2 + 9x + 20 = 0$
- e) $(x + 4)(x - 4) = 0$

30- Para que x seja raiz natural menor do que 4 da equação $12 + 2x = 7 - y$, a variável y pode ser:

- a) - 12
- b) - 10
- c) - 8
- d) - 7
- e) - 6

31- Quantos números inteiros satisfazem a inequação $3x - 2 \leq 2(x + 3) < 3(4x - 1)$?

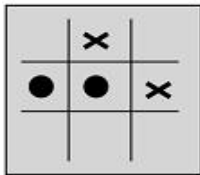
- a) 9
- b) 8
- c) 7
- d) 6
- e) nenhum

32- Para a produção de 2.100 peças numa fábrica de brinquedos há uma perda média de 4 minutos por peça em função do aquecimento da máquina que as produzem. Se for reduzido esse tempo médio de perda em 1 minuto, a produção será de:

- a) 2.800 peças
- b) 1.575 peças
- c) 3.200 peças
- d) 1.800 peças
- e) 2.400 peças

33- O jogo-da-velha é um jogo popular, originado na Inglaterra. O nome (velha) surgiu do fato de esse jogo ser praticado, à época em que foi criado, por senhoras idosas que tinham dificuldades de visão e não conseguiam mais bordar. Esse jogo consiste na disputa de dois adversários que, em um tabuleiro 3x3, devem conseguir alinhar verticalmente, horizontalmente ou na diagonal, 3 peças de mesmo formato. Cada jogador, após escolher o formato da peça com a qual irá jogar, coloca uma peça por vez, em qualquer casa do tabuleiro, e passa a vez para o adversário. Vence o primeiro que alinhar 3 peças.

No tabuleiro representado abaixo, estão registradas as jogadas de dois adversários em um dado momento. Observe que uma das peças tem formato de círculo e a outra tem a forma de um xis. Considere as regras do jogo-da-velha e o fato de que, neste momento, é a vez do jogador que utiliza os círculos. Para garantir a vitória na sua próxima jogada, esse jogador pode posicionar a peça no tabuleiro de:



- a) uma só maneira.
- b) duas maneiras distintas.
- c) três maneiras distintas.
- d) quatro maneiras distintas.
- e) cinco maneiras distintas.

34- Os rendimentos de uma aplicação mensal de 2% durante 6 meses são R\$ 144,00. Para isso, o capital aplicado é de:

- a) R\$ 1.400,00
- b) R\$ 1.600,00
- c) R\$ 1.240,00
- d) R\$ 1.500,00
- e) R\$ 1.200,00

35- 40% de um certo número é 36. Esse número é:

- a) um múltiplo de 4
- b) um múltiplo de 36
- c) um múltiplo de 120
- d) um múltiplo de 9
- e) um número primo

36- O Tangran é um jogo oriental antigo uma, espécie de quebra-cabeça, constituído de 7 peças: 5 triângulos retângulos e isósceles, 1 paralelogramo e 1 quadrado. Essas peças são obtidas, recortando-se um quadrado de acordo com o esquema da figura 1. Utilizando-se todas as 7 peças, é possível representar uma grande diversidade de formas como as exemplificadas nas figuras 2 e 3.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

Se o lado AB do hexágono mostrado na figura 2 mede 2 cm, então a área da figura 3 é igual a:

- a) 4 cm²
- b) 8 cm²
- c) 12 cm²
- d) 14 cm²
- e) 16 cm²

37- A afirmação falsa é:

- a) Um losango pode não ser um paralelogramo.
- b) Todo quadrado é um losango.
- c) Todo paralelogramo é um quadrilátero.
- d) Todo quadrado é um retângulo.
- e) Existem retângulos que não são losangos.

38 – Em relação ao gráfico da seguinte função $f(x) = 2(x - 1)^2 - 4$, são feitas as seguintes afirmações:

- I- É uma parábola com concavidade voltada para cima.
- II- É uma parábola cujo vértice é o ponto (-2; 4).
- III- O ponto de intersecção com o eixo y é (0; -2).

Nessas condições:

- a) Somente a afirmação I é verdadeira.
- b) Somente a afirmação III é verdadeira.
- c) As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- d) As afirmações I, II e III são falsas.
- e) Somente as afirmações I e III são verdadeiras.

39– Um empresário comprou quatro terrenos, um ao lado do outro. O primeiro mede 680 m², o segundo tem 24 m² a mais, o terceiro tem 50 m² a menos que o segundo e o quarto é o dobro do terceiro. Quantos m² têm os terrenos juntos?

- a) 2.370 m²
- b) 3.422 m²
- c) 2.730 m²
- d) 4.322 m²
- e) 3.346 m²

40- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com 4/7 de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com 3/5 de sua capacidade ocupada. Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

- () O recipiente A está com 8/9 da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com 9/8 da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com 1/9 da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com 1/8 da água contida no recipiente B.
- () O recipiente A está com 8/17 da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

- a) F, F, F, F, F
- b) F, F, V, F, F
- c) V, F, F, F, F
- d) V, V, F, V, V

e) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS GERAIS

1- Leia atentamente o trecho e responda.

PLUFT – (tenso) Pluft. E você?

MARIBEL – Eu sou Maribel.

PLUFT – Você é gente, não é?

MARIBEL - Sou. E você?

PLUFT – Eu sou fantasma.

MARIBEL - Fantasma, mesmo?

PLUFT – É. Fantasma mesmo. Mamãe também é fantasma.

MARIBEL – (relaxando) Engraçado, de você eu não tenho medo!...

yy) Trata-se de trecho de uma entrevista jornalística.

zz) Trata-se, certamente, de trecho de alguma obra do gênero epistolar.

aaa) Trata-se de trecho de diálogo em terceira pessoa.

bbb) Trata-se de um trecho de obra do gênero drama – texto teatral.

ccc) Trata-se de um poema concreto.

2- Escolha qual conjunto de palavras se encaixa perfeitamente nas lacunas desta notícia veiculada no jornal Folha de São Paulo de 08 de novembro de 2009, página C6 – Cotidiano.

Prefeitura nega trabalho de “limpeza”

“O secretário de Assuntos Jurídicos de Campinas e coordenador do “Tolerância Zero”, Carlos Henrique Pinto, negou que _____ “higienização” e _____ de moradores de rua nas ações da prefeitura. Ele disse ainda que parte dos moradores de rua identificados em _____ são encaminhados a cooperativas de trabalho e recebem assistência médica. (...) O secretário traçou alguns _____ de moradores de rua identificados. Alguns estão na rua por _____”.

yy) haja, coação, triagens, perfis, opção.

zz) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

aaa) houvesse, coação, triagens, perfis, opção.

bbb) haja, coação, triagem, perfis, opção.

ccc) haja, coação, triagens, perfis, opção.

3- Leia esta crônica de Machado de Assis publicada em 15 de setembro de 1876:

“Este ano parece que remozou o aniversário da Independência. Também os aniversários envelhecem ou adoecem, até que se desvanecem ou perecem. O dia 7, por ora, está muito criança.

Houve realmente mais entusiasmo este ano. Uma sociedade nova veio festejar a data memorável; e da emulação que houver entre as duas só teremos que lucrar todos nós.

Nós temos fibra patriótica; mas um estimulante de longe em longe não faz mal a ninguém. Há anos em que as províncias nos levam vantagem nesse particular; e eu creio que isso vem de haver por lá mais pureza de costumes ou não sei que outro motivo. Algum há de haver. Folgo de dizer que este ano não foi assim. As iluminações foram brilhantes; e quanto ao povo nas ruas, suponho que todos os dez ou doze milhões que nos dá a Repartição de Estatística estavam concentrados nos largos de São Francisco e da Constituição e ruas adjacentes. Não morreu, nem pode morrer a lembrança do grito do Ipiranga”.

Após a leitura, observa-se que não está contida no texto a seguinte informação.

tt) Número da população do Rio de Janeiro.

uu) Sentimento antinacionalista do autor.

vv) Sentimento de alegria do autor.

ww) Diferença entre comemoração das províncias e da capital.

xx) A Independência ainda era fato novo.

4- De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa, contos de fadas, mitos, poemas, canções, quadrinhas, saudações, instruções, receitas, cartas, bilhetes, quadrinhos, textos de jornais, são considerados:

- tt) Gêneros menores que os alunos podem evitar.
- uu) Gêneros discursivos adequados ao trabalho com linguagem oral e escrita.
- vv) Gêneros apropriados a leitura e não escrita.
- ww) Gêneros apropriados a análises literárias.
- xx) Gêneros literários adequados a dramatização.

5- Os 20 anos sem o Muro de Berlim foi tema de muitas notícias no começo do mês de novembro de 2009, estampando primeiras páginas e cadernos especiais na imprensa escrita e muitos minutos na imprensa falada. A notoriedade e importância da notícia e da comemoração devem ao seguinte fato:

- tt) A Alemanha é um país do primeiro mundo, integrando o G8.
- uu) O fim do muro marcou o fim do nazismo.
- vv) A queda do Muro foi um marco na história política mundial.
- ww) Pessoas do mundo inteiro visitam o Muro quando vão à Europa.
- xx) Efemérides são comemoradas todos os dias, sem razão aparente.

6- Efetue as operações abaixo:

- XLI- $10,75 + 8,2$
- XLII- $R\$753,25 - R\$18,50$
- XLIII- $350 : 0,25$
- XLIV- $3/5 \times 1/4$

- tt) A soma de I e II é um número inteiro.
- uu) O quociente de III é um número decimal.
- vv) O quociente de III é um número inteiro maior do que 1.000.
- ww) O resultado de III é uma fração mista.
- xx) O resultado de III apresenta resto.

7- A tabela abaixo relaciona aos modelos de carro, respectivamente, os preços e as quantidades vendidas nos meses de redução integral de IPI por uma concessionária de veículos do Vale do Paraíba:

Modelos	Preços	Quantidade vendida
A	R\$26.700,00	64
B	R\$28.200,00	61
C	R\$31.400,00	55
D	R\$32.600,00	52
E	R\$38.300,00	43

Analise a tabela e determine qual o modelo que menos contribuiu para o faturamento da concessionária no referido período de vendas:

- yy) A.
- zz) B.
- aaa) C.
- bbb) D.
- ccc) E.

8- Dadas as seguintes afirmações, indique aquelas que estão contempladas nos objetivos gerais de matemática para o Ensino Fundamental segundo o PCN de Matemática:

- LI- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- LII- Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade;
- LIII- Conhecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;
- LIV- Resolver situações-problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

LV- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

yy) I e II.

zz) II e III.

aaa) III e IV.

bbb) IV e V.

ccc) Todas as alternativas.

9- Entre as alternativas abaixo, a única que NÃO apresenta a relação correta é:

yy) $0,235 \text{ dam} = 23,5 \text{ dm}$

zz) $3,64 \text{ cl} = 0,0364 \text{ l}$

aaa) $1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ l}$

bbb) $400 \text{ m}^3 = 0,04 \text{ dam}^3$

ccc) $1200 \text{ mm} = 0,012 \text{ hl}$

10- Um recipiente A com capacidade para 14 litros está com $\frac{4}{7}$ de sua capacidade utilizada. Outro recipiente B com capacidade para 15 litros está com $\frac{3}{5}$ de sua capacidade ocupada.

Marque V para as alternativas corretas e F para as falsas.

() O recipiente A está com $\frac{8}{9}$ da água contida no recipiente B.

() O recipiente A está com $\frac{9}{8}$ da água contida no recipiente B.

() O recipiente A está com $\frac{1}{9}$ da água contida no recipiente B.

() O recipiente A está com $\frac{1}{8}$ da água contida no recipiente B.

() O recipiente A está com $\frac{8}{17}$ da água contida no recipiente B.

A seqüência correta é:

yy) F, F, F, F, F

zz) F, F, V, F, F

aaa) V, F, F, F, F

bbb) V, V, F, V, V

ccc) V, V, V, V, V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

11- "Eu sempre afirmo: o educador não é igual ao educando. Quando alguém como educador diz que é igual a seu educando, ou é mentiroso e demagógico, ou é incompetente. Porque o educador é diferente do educando pelo próprio fato de ser educador. Se ambos fossem iguais, um e outro não se reconheceriam mutuamente". (Freire, 2001).

No texto apresentado acima, o autor defende que:

yy) A concepção dialógica da educação deve se desenvolver numa relação de horizontalidade absoluta entre educador e educando.

zz) A relação entre educador e educando deve ser estabelecida de maneira que um não se sobreponha ao outro.

aaa) O educador deve permanecer no nível em que se encontra o educando para evitar as exigências epistemológicas de uma educação bancária.

bbb) O nível do educador deve ficar igual ao nível em que se encontra o educando para que se estabeleça o processo de igualdade entre ambos.

ccc) Para que se estabeleça a prática pedagógica democrática, o educador deve manipular o educando em nome do conteúdo que já sabe a priori.

12 - Segundo Veiga (2001), a construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e:

yy) Organização do tempo escolar de modo que cada professor possa elaborar e executar, individualmente, seu plano de ensino.

zz) Competência técnica do coordenador pedagógico, responsável por esse rearranjo formal da escola.

aaa) Execução de controle rígido de todas as ações do projeto por parte da direção da escola.

bbb) Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.

ccc) Construção, separadamente, do projeto administrativo da escola pelo vice-diretor.

13- Leia o texto “A Avaliação da Prática” e identifique a perspectiva de avaliação defendida por Paulo Freire (2001):

“Não é possível praticar sem avaliar a prática. Avaliar a prática é analisar o que se fez, comparando os resultados obtidos com as finalidades que procuramos alcançar com a prática. A avaliação da prática revela acertos, erros e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência. O trabalho de avaliar a prática jamais deixa de acompanhá-la. (...). A prática precisa da avaliação como os peixes precisam de água e a lavoura da chuva.”

Qual a perspectiva de avaliação defendida no texto acima?

- yy) Uma avaliação reguladora, focada nos objetivos educacionais e na qualidade da escola.
- zz) Uma avaliação somativa, comprometida com os valores de uma sociedade democrática.
- aaa) Uma avaliação crítica e ética, comprometida com a qualidade educacional e uma prática pedagógica emancipadora.
- bbb) Uma avaliação autocrática, que privilegia o sucesso do estudante e da prática escolar.
- ccc) Uma avaliação diagnóstica, comprometida com o estudante e os interesses do mercado de trabalho.

14- O professor-educador deste início de século precisa desenvolver uma série de competências para o exercício de uma ação educativa competente. Analise as seguintes competências:

- LXI- Conhecer e dominar seu campo de especialização.
- LXII- Ser pesquisador.
- LXIII- Desenvolver a competência didático-pedagógica.
- LXIV- Desconhecer a tecnologia aplicada à educação.
- LXV- Trabalhar individualmente.
- LXVI- Ter consciência e vivência dos valores éticos.

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao perfil do educador para o século XXI:

- yy) I, II, III, IV, V apenas.
- zz) I, II, III, VI apenas.
- aaa) II, III, VI apenas.
- bbb) I, III, IV, V apenas.
- ccc) I, II, III, V, VI apenas.

15- No início do século XX, com uma teoria até então revolucionária, ele identificou que a constituição do conhecimento do sujeito não dependia apenas da ação do meio ou de sua herança genética, mas dependia também de sua própria ação. O sujeito inativo e submisso não é “ator” e, assim, a estimulação de um professor por si só, por exemplo, não produz nada. Também mostrou que a herança genética tampouco é transformadora sem a ação do próprio indivíduo em questão. Estas são idéias do suíço que, há muito tempo, pregava a idéia de que o indivíduo deve atuar como sujeito de seu conhecimento.

O parágrafo diz respeito a:

- a) Philippe Perrenoud.
- b) Maria Montessori.
- c) Jean Piaget.
- d) Emília Ferreiro.
- e) Paulo Freire.

16- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 245, se o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, ele sofrerá:

- a) Pena de prisão preventiva.
- b) Pena com multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Demissão sumária.
- d) Pena pecuniária de 53 salários de referência e prestação de serviços à comunidade.
- e) Apenas prestação de serviços comunitários, por três anos ininterruptos.

17- A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como:

- yy) Liberal renovada progressivista.
- zz) Progressista libertária.
- aaa) Progressista libertadora.
- bbb) Renovada não-diretiva.
- ccc) Liberal tradicional

18– Segundo Libâneo (2001) a concepção de um planejamento participativo deve ser incorporada por gestores educacionais e pelos docentes.

Assinale a alternativa que melhor atende esta concepção:

- tt) Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- uu) Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- vv) As condições físicas da escola não devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- ww) A elaboração do planejamento deve ser feita por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- xx) Todos os componentes da comunidade educativa devem participar de forma coletiva e por meio de um processo reflexivo.

19- O espaço sala de aula tem passado por algumas modificações ao longo do tempo. Considerando a dinâmica das relações na sala de aula, assinale a alternativa correta:

- tt) O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- uu) Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- vv) A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia as dimensões cognitiva e afetiva do processo ensino- aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- ww) Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.
- xx) A sala de aula é espaço de relações em que o único sujeito do processo educativo é o professor.

20 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, inova ao propor uma abertura maior quanto às possibilidades de organização da educação básica. São possibilidades de organização, segundo o artigo 23 da referida lei:

- I- Séries anuais;
- II- Períodos Semestrais;
- III- Grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios;
- IV- Ciclos;
- V- Alternância regular por períodos de estudos;
- VI- Forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

É correto o que se afirma em:

- yy) I e IV apenas.
- zz) I, II e IV, apenas.
- aaa) I, II e III, apenas
- bbb) I, IV, V e VI, apenas.
- ccc) I, II, III, IV, V, VI.

21- A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I- A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II- O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III- Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV- A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V- As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- yy) Apenas I, II e III.
- zz) Apenas II e III.
- aaa) Apenas I, IV e V.
- bbb) Apenas II, III, IV e V.
- ccc) I, II, III, IV e V.

22- A Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, criada pela UNESCO, sob a presidência de Jacques Delors, caracterizou a sociedade do novo século como a sociedade da Aprendizagem Permanente e definiu os seguintes pilares para a educação:

- yy) Aprender a ser, a exercitar, a fazer.
- zz) Aprender a fazer, a ser, a repetir.
- aaa) Aprender a conhecer, a ter, a fazer, a conviver.
- bbb) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ser.
- ccc) Aprender a conhecer, a fazer, a conviver, a ter.

23- De acordo com José Carlos Libâneo (2001), os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. A respeito da classificação dos métodos de ensino, um deles consiste em tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente e criador.

O trecho acima trata do:

- yy) Método de exposição pelo professor;
- zz) Método de trabalho independente;
- aaa) Método de elaboração conjunta;
- bbb) Método de trabalho em grupo.
- ccc) Método de grupos de estudo.

24- No capítulo II da Lei nº 9.394/96, que trata da Educação Básica, o artigo 24, inciso V, estabelece que a verificação do rendimento escolar observará, dentre outros, os seguintes critérios:

- I- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- II- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- III- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- IV- Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa correta:

- yy) Apenas I e II.
- zz) Apenas I e IV.
- aaa) Apenas II e III.
- bbb) Apenas II, III e IV.
- ccc) I, II, III, IV.

25- A Lei Federal nº 11.114, de maio de 2005, que modifica a redação dos artigos 6º, 30º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9394/96, determina que é obrigatória a matrícula de crianças a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental. Para a implementação da referida Lei, são exigidos requisitos básicos:

- I- Formação de professores.
- II- Proposta pedagógica adequada.
- III- Reorganização dos espaços físicos e materiais didáticos apropriados.
- IV- Reorganização do currículo.
- V- Reorganização das diretrizes curriculares para a educação infantil.

Estão corretos:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, IV e V.

- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- Em 13 de dezembro de 2006, a Assembléia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) aprovou o texto da “Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência”. No artigo N°24, a Convenção trata do direito à educação. Na perspectiva de Escola Para Todos, esta deverá realizar:

- a) A adequação do aluno às estruturas física, administrativa, curricular, pedagógica e política da escola.
- b) A adequação do aluno aos conteúdos escolares.
- c) A adequação do aluno ao sistema geral de ensino.
- d) A adequação da escola para que todos os alunos possam receber uma educação funcional.
- e) A adequação de um trabalho pedagógico dentro do pressuposto de que todos os alunos precisam ser capazes de aprender no nível pré-estabelecido pelo sistema de ensino.

27- Segundo Sasaki (2006) o termo “portador de deficiência” deverá ser evitado, ele aconselha o termo:

- a) Pessoas portadoras de incapacidades.
- b) Pessoas portadoras de inabilidades.
- c) Portadores de deficiência.
- d) Pessoas portadoras de necessidades especiais.
- e) Pessoas com deficiência.

28- Sasaki (2006) descreve e discute sobre dois movimentos importantes, relacionados à adequação no atendimento às pessoas com necessidades especiais nas escolas. O autor distingue exclusivamente:

- a) inclusão X democratização.
- b) evasão X exclusão.
- c) inclusão X evasão.
- d) inclusão X integração.
- e) integração X adaptação.

29- Em Ensaio Pedagógico “Construindo Escolas Inclusivas”

(MEC/SEESP, 2005), define o movimento de inclusão da seguinte forma:

- a) É um movimento mais amplo que aspira fazer o direito à educação, à igualdade de oportunidades e à participação. Assim, o centro de atenção é transformar a educação comum para eliminar as barreiras, que limitam a aprendizagem e participação de numerosos alunos.
- b) É um movimento que oferece respostas homogêneas, que satisfaz às diferentes necessidades e situações do alunado em situação de vulnerabilidade.
- c) É um movimento fundamental que destaca a transferência do modelo educacional da escola especial à escola comum.
- d) É um movimento que visa “a priori” a provisão de recursos adicionais, somente para os alunos denominados com “necessidades especiais”.
- e) É um movimento de reconstrução de valores, de busca específica de conhecimento que envolve as deficiências, e principalmente um meio estratégico de baratear custos da educação.

30- A Declaração Mundial sobre Educação para Todos enfatizou a adoção de sistemas mais flexíveis e adaptativos, capazes de mais largamente levar em consideração as diferentes necessidades das crianças, irá contribuir tanto para o sucesso educacional quanto para a inclusão. Portanto, as mudanças nas escolas são necessárias, e deverão estar relacionadas aos:

- a) Prédios, currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal e calendário escolar.
- b) Prédios, currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola, atividades extra-curriculares e sistemas de apoio.
- c) Currículos, organização escolar, pedagogia, pessoal, filosofia e remuneração dos professores.
- d) Currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola, integração escolar, religião e comunidade.
- e) Gestores e demais funcionários da escola.

31- Os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia em Salamanca, na Espanha (7 e 10 de junho de 1994), reafirmaram o compromisso para a *Educação para Todos*.

Considere as seguintes proposições:

- I- Toda criança tem o direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.

- II- Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
 - III- Sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta à vasta diversidade de tais características e necessidades.
 - IV- Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular e, que deveriam acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada no currículo pré-estabelecido.
 - V- Escolas regulares que possuam orientação inclusiva constituem meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
- Assinale a alternativa que indica as proposições corretas
- a) I,II,III e IV apenas.
 - b) I,III,IV E V apenas.
 - c) II, III, IV e V apenas.
 - d) I, III, IV e V apenas.
 - e) I , II, III e V apenas.

32- Sasaki (2006) na obra *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*, coloca três conceitos inclusivistas: autonomia, independência e empoderamento. Assim podemos entender que para o autor: não faz parte desses conceitos:

- a) a) Autonomia é a condição de domínio no ambiente físico e social, preservando ao máximo a privacidade e a dignidade da pessoa que exerce.
- b) Independência é a faculdade de decidir sem depender de outras pessoas tais como: membros da família, profissionais especializados ou professores.
- c) Em relação à autonomia e independência, podemos dizer que uma pessoa poderia não ser totalmente autônoma, por exemplo, num certo ambiente físico, mas ao mesmo tempo ser independente na decisão de pedir ajuda física a alguém, para superar uma barreira arquitetônica e na decisão de orientá-lo sobre como prestar essa ajuda.
- d) Empoderamento significa o processo pelo qual uma pessoa, ou um grupo de pessoas, usa o seu poder pessoal inerente à sua condição, não conseguindo ter o controle de sua vida.
- e) Ter maior ou menor autonomia significa que a pessoa com deficiência tem maior ou menor controle nos vários ambientes físicos e sociais que ela queira e/ou necessite frequentar para atingir seus objetivos.

33- A Organização Mundial da Saúde (OMS), a partir de 1992 realizou diversas reuniões para efetuar uma revisão da definição de “incapacidade”. A seguinte definição foi proposta:

- a) Uma desvantagem, resultante de um impedimento ou de uma deficiência, que limita ou impede a realização de um papel considerado normal.
- b) Uma desvantagem, resultante de um quadro clínico deficitário e irreversível.
- c) Uma desvantagem, resultante de fatores biológicos e sociais, que limita ou impede o desenvolvimento normal.
- d) É resultante de uma interação entre uma pessoa com impedimento ou deficiência e o ambiente social, cultural ou físico.
- e) É resultante de uma situação de impedimento, deficiência e inabilidade.

34- “Pessoas com deficiência trabalham em empresas que as colocam em setores exclusivos, portanto segregativos, com ou sem modificações, de preferência afastados do contato com o público. Ou seja, mesmo local, mas em diferente força de trabalho – alteração significativa”.

Texto acima se refere a uma fase que os trabalhadores com deficiência passavam e, infelizmente em alguns lugares ainda é realidade. Podemos dizer que é a:

- a) Fase da capacitação
- b) Fase da exclusão
- c) Fase da segregação
- d) Fase da motivação
- e) Fase da integração

35- O movimento pela eliminação de barreiras arquitetônicas surgiu no início da década de 60. Inicialmente, o movimento procurou chamar a atenção da sociedade para a existência de obstáculos e para a necessidade de eliminá-los, ou pelo menos, reduzi-los. Com o passar do tempo e em contraposição à prática de adaptar ambientes, ou mesmo em criar estigmas em torno da deficiência, surgiu uma nova idéia de acessibilidade, designado:

- a) Ambiente adaptado.
- b) Adaptação do meio físico.
- c) Desenho sem barreiras.
- d) Desenho universal.
- e) Arquitetura eficiente.

36- O imperativo de uma sociedade inclusiva não está acontecendo por acaso. Ele é o resultado de fatores e tendências irreversíveis, (Sasaki,2006) ,sendo alguns deles :

- a) Solidariedade humanitária, planejamento familiar, pressão internacional e necessidade de desenvolvimento da sociedade.
- b) Crescimento do empoderamento, pressão internacional, cumprimento da legislação e consciência de cidadania.
- c) Necessidade de melhoria da qualidade de vida, necessidade de acessibilidade, solidariedade humanitária e consciência de cidadania.
- d) Investimento econômico, pressão internacional, combate à crise no atendimento e na luta pela diversidade cultural.
- e) Luta pela diversidade cultural, pressão internacional, cumprimento da legislação e combate à crise no sistema de saúde.

37- A partir da visão dos direitos humanos e do conceito de cidadania fundamentado no reconhecimento das diferenças e na participação dos sujeitos, decorre uma identificação dos mecanismos e processos de hierarquização que operam na regulação e produção das desigualdades. (MEC/SEESP, 2007). Essa distinção entre os alunos é baseada principalmente nas seguintes características:

- a) Intelectuais, culturais, lingüísticas e políticas.
- b) Intelectuais, culturais, etárias e raciais.
- c) Físicas, raciais, sexuais e econômicas.
- d) Lingüísticas, físicas, políticas e culturais.
- e) Intelectuais, físicas, culturais e lingüísticas.

38- O Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº10.172/2001, destaca que “o grande avanço que a década da educação deveria produzir seria a construção de uma escola inclusiva que garanta o atendimento à diversidade humana”. Mas, aponta ainda alguns déficits que deverão ser sanados para que essa escola realmente cumpra esse objetivo, como:

- I- Déficit referente à oferta de matrículas para alunos com deficiências nas classes comuns do ensino regular.
- II- Déficit na formação docente.
- III- Déficit de números de professores.
- IV- Déficit à acessibilidade física.
- V- Déficit ao atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I, II, III e V apenas.
- b) II, III, IV e V apenas.
- c) I, II, IV e V apenas.
- d) I, II, III e IV apenas.
- e) I, II, III apenas.

39- Em 2007, a Secretaria Especial dos Direitos Humanos, os Ministérios da Educação e da Justiça, juntamente com a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura- UNESCO, lançaram o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, que objetiva, dentre as suas ações, contemplar, no currículo da educação básica, temáticas relativas às pessoas com deficiência e desenvolver ações afirmativas que possibilitem acesso e permanência na educação superior. Essa perspectiva irá facilitar:

- a) A gratuidade no ensino regular.
- b) A maior conscientização e aceitação à diversidade.
- c) A ampliação de recursos físicos.
- d) A resolução da grande polêmica: escola/ evasão.
- e) A mudança estrutural da escola.

40- O Censo Escolar/MEC/INEP, realizado anualmente em todas as escolas de educação básica, possibilita o acompanhamento dos indicadores da educação especial. Quanto à distribuição dessas matrículas nas esferas pública e privada, podemos perceber que em 2006 tivemos:

- a) Aumento significativo de matrículas nas escolas especializadas filantrópicas.
- b) Evasão significativa nas escolas públicas regulares.
- c) Evasão significativa nas escolas especializadas filantrópicas.
- d) Aumento significativo nas escolas públicas regulares.
- e) Mesmo número de matrículas: nas escolas públicas regulares e nas escolas especializadas filantrópicas.

fim.