



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010
MONITOR DE CRECHE



CONHECIMENTOS GERAIS

1. Na frase “A mostra agora desembarca no Brasil (Museu de Arte de São Paulo) reunindo manuscritos, desenhos, imagens e peças utilizadas em cada descoberta – inclusive a sua célebre e inseparável lupa.” a função dos parênteses é:

- a. indicar uma explicação sobre o que foi dito anteriormente no texto.
- b. acrescentar uma reflexão a respeito do termo anterior.
- c. incluir um sentimento, uma emoção ao texto.
- d. acrescentar uma referência a data específica.
- e. incluir uma citação bibliográfica.

2. Observe as frases abaixo:

I – Essa é a razão pela qual a maioria das mães americanas não quer dividir essa experiência com mais ninguém.

II- Outra prática que vem sendo adotada é o cross – nursing ou amamentação recíproca, em que as mães amamentam os bebês umas das outras.

III- Os defensores das novas tendências argumentam que a partilha do leite materno permite que as mulheres sejam boas mães e, ao mesmo tempo, realizem outras metas.

Em relação à concordância verbal, está (ao) correta (s):

- a) apenas I
- b) apenas II
- c) apenas III
- d) I e II
- e) I, II e III

3. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- a) Opção, perfeição, triagem
- b) Triagem, opção, coassão
- c) Coação, opção, triagem
- d) Opssão, perfeissão, houvesse
- e) Houvesce, opção, triagem

4. A divisão da palavra *biólogo* apresenta um fenômeno chamado de:

- a) ditongo crescente
- b) ditongo decrescente
- c) dígrafo
- d) hiato
- e) tritongo

5. Numa lanchonete, um sanduíche que custava R\$2,80 teve seu preço aumentado em 25%. Esse sanduíche passou a custar:

- a) R\$ 3,25
- b) R\$ 3,50
- c) R\$ 3,05
- d) R\$ 2,95
- e) R\$ 0,70

6. Alberto somou um número de dois algarismos com um de três algarismos, e obteve a maior soma possível. Qual é essa soma?

- a) 1080
- b) 1089
- c) 1090
- d) 1095
- e) 1098

CONHECIMENTOS BÁSICOS E LEGISLAÇÃO

7. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- a) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- b) maus-tratos, envolvendo seus alunos;
- c) ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.
- d) falta de merenda na escola;
- e) elevados níveis de repetência.

8. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) –Lei nº 8.069/90 –no seu art. 15, “a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. Nos termos da lei, o direito à liberdade compreende, entre outros, os seguintes aspectos:

- a) ter uma crença e participar de culto religioso, acompanhada de pais ou responsáveis, quando menor de doze anos e participar da vida política, a partir dos dezoito anos.
- b) ter acesso aos bens culturais, cabendo a censura a seus responsáveis, conforme legislação



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010
MONITOR DE CRECHE



complementar, e ser matriculado na rede regular de ensino.

c) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinar e expressar-se e buscar refúgio, auxílio e orientação.

d) participar da vida familiar e comunitária desde que em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.

e) participar, nos estabelecimentos públicos de ensino, da definição de critérios avaliativos praticados pela equipe pedagógica.

9. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo 27, determina, em relação aos conteúdos curriculares, a observância das seguintes diretrizes:

I - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada região do país;

II - Orientação para a competitividade no mercado de trabalho;

III - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS. b) II APENAS.
c) III APENAS. d) IV APENAS.
e) I e III APENAS.

10. Ao ser elaborado o projeto político pedagógico da Educação Infantil, qual legislação deve ser fielmente cumprida e qual deve ser tomada como orientadora da estrutura curricular, respectivamente?

- a) LDB e RCNEI.
b) LDB e Normas municipais.
c) LDB e Resoluções municipais.
d) RCNEI e LDB.
e) RCNEI e Normas municipais.

11. A LDB, Lei nº 9.394/96, aponta para a valorização da Educação Infantil com a sua inclusão na(o):

- a) Educação Especial. b) Educação Primária.
c) Educação do Primeiro Grau. d) Educação Básica.
e) Ensino Fundamental.

12. Em relação à Educação Infantil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96 determina:

I - A Educação Infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 anos de idade;

II - A avaliação na Educação Infantil será feita mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção;

III - A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento da criança até seis anos de idade em seus aspectos físico e intelectual;

IV - A partir dos quatro anos a Educação Infantil será oferecida em pré-escolas;

V - A avaliação na Educação Infantil, mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, tem como objetivo promoção para acesso ao ensino fundamental.

É correto o que se afirma APENAS em:

- a) I, III e V.
b) II, III e IV.
c) I, II e IV.
d) I, II, III e IV.
e) I, II, III e V

13. O projeto pedagógico favorece o desenvolvimento de um trabalho escolar de qualidade quando é:

- a) produzido pela equipe de gestão escolar, executado pelos docentes e voltado para os alunos.
b) calcado nos pressupostos da LDB, referendado pelas autoridades governamentais e produzido pelos discentes.
c) construído pela Secretaria de Educação, produtor de autonomia escolar e incentivador de uma prática social transformadora.
d) executado pelos docentes, voltado para a comunidade local e pautado numa concepção neoliberal.
e) elaborado coletivamente, democratizador do ensino e um instrumento em permanente construção.

14. "Planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto. Portanto, planejar é também se comprometer com a concretização do que foi planejado. Por ser uma ação planejada e não improvisada, possui uma intencionalidade, tem implicações sociais. Em uma perspectiva que vise a uma educação democrática e inclusiva, o planejamento deve ter entre seus requisitos básicos:



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010
MONITOR DE CRECHE



- a) parâmetros dos planos e programas oficiais de instrução e modelos padronizados de aprendizagem normal.
- b) descrição das situações de ensino e simplificação para adequá-lo ao universo cultural popular.
- c) clareza quanto ao objetivo de desenvolvimento cultural e conhecimento das condições prévias de aprendizagem.
- d) domínio dos meios de orientação do processo de assimilação e busca da qualidade total.
- e) preparação das camadas populares para o trabalho físico e visão propedêutica da educação básica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

15. Na instituição de educação infantil, a organização adequada da alimentação das crianças prevê que os profissionais:

- a) preparem previamente o prato das crianças e que estas comam todo tipo de alimentos.
- b) respeitem os gostos alimentares das crianças e lhes possibilitem apreciar novos sabores.
- c) organizem as crianças nas mesas e impeçam que elas conversem no horário de comer.
- d) ofereçam pratos e colheres de plástico para a segurança de todas as crianças nas refeições.
- e) saibam os hábitos alimentares das famílias e permitam que as crianças os mantenham.

16. Num pátio para atividades de Educação Infantil, algumas crianças com idade em torno de 2 anos estão juntas. Uma delas resolve correr de uma ponta à outra do pátio. Em seguida, todas as outras correm, em meio a gostosas gargalhadas. Considerando as teorias sobre o desenvolvimento da criança pequena, é correto afirmar que:

- a) a imitação, embora muito comum nessa faixa etária, deve ser evitada para estimular a individualidade das crianças.
- b) a imitação faz parte do desenvolvimento cognitivo e cultural da criança e é nas interações que elas se dão.
- c) as crianças de 2 anos tendem a reproduzir o movimento alheio, pois ainda não são capazes de criar o seu próprio.
- d) as crianças de 2 anos são muito irrequietas e precisam ser disciplinadas, e esta é uma das funções da creche.
- e) as crianças precisam desenvolver seus movimentos amplos e essa atividade precisa ser orientada para ser mais eficaz.

17. O Brasil é mundialmente conhecido pela sua extensão de terra e por ser dividido em regiões que apresentam diferenças muito grandes entre si. Por este motivo, as brincadeiras e os jogos infantis também são diferentes de uma região para outra. Sabendo que as brincadeiras auxiliam o desenvolvimento integral das crianças, pode-se afirmar que, em comparação às crianças de áreas urbanas, as crianças de áreas rurais:

- a) desenvolvem mais problemas psicológicos.
- b) demoram mais a desenvolver a linguagem.
- c) possuem a mesma realidade educacional.
- d) são subjetivadas de maneiras diferentes, mas aprendem de igual forma.
- e) são intelectualmente mais desenvolvidas

18. As interações realizadas pelas crianças com os objetos e pessoas ao seu redor são fundamentais para o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e reflexivas, bem como para a formação dos conceitos e regras que vão sendo internalizados ao longo do processo de socialização. De acordo com a teoria sociointeracionista de Vygotsky, é correto afirmar que as interações sociais são responsáveis por:

- a) promover a evolução biológica do conhecimento.
- b) medir as relações de aprendizagem da criança.
- c) desenvolver as capacidades motoras da criança.
- d) auxiliar o processo de aquisição de conhecimento.
- e) construir diferenças culturais entre as crianças.

19. Muitos autores alertam para as conseqüências de ações educativas que geram imobilidade dentro das escolas. Por isso, na Educação Infantil, é importante a presença de atividades que contemplem o movimento, entre as quais a dança. A educadora de Educação Infantil que cria espaços e estratégias que facilitam a aprendizagem da arte do movimento através da dança possibilita à criança:

- a) ampliar seu repertório sobre a estrutura e o funcionamento corporal, criando novas possibilidades de expressão e de conhecimento sobre o mundo.
- b) desenvolver uma acuidade rítmica que irá auxiliá-la nas atividades diversificadas que envolvem o raciocínio lógico e a resolução de problemas.
- c) compreender as manifestações culturais do seu entorno, a partir do conhecimento de diferentes estilos (eruditos e populares) e ritmos de músicas.
- d) estabelecer as diferenças entre o repertório de danças infantis e de danças de adulto, percebendo assim suas possibilidades e limitações.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010
MONITOR DE CRECHE



- e) usufruir de experiências artísticas que favoreçam o conhecimento sobre outros países, contribuindo, assim, para uma leitura mais abrangente de mundo.
20. A concepção de criança é uma noção historicamente construída e conseqüentemente vem mudando ao longo dos tempos, não se apresentando de forma homogênea nem mesmo no interior de uma mesma sociedade e época. Esta afirmação do Referencial Curricular para a Educação Infantil, vol. I, alerta para a necessidade de se compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo, como um grande desafio da Educação Infantil e de seus profissionais. Neste sentido, são questões que devem ser analisadas pelos educadores dessa faixa etária:
- I. Em uma mesma cidade existem diferentes maneiras de se considerar as crianças pequenas dependendo da classe social a qual pertencem, do grupo étnico do qual fazem parte;
- II. A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico;
- III. As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio;
- IV. No processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem idéias e hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar.
- V. A criança tem na família biológica, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais;
- É correto o que se afirma APENAS em:
- a) I, III, V.
b) II, IV, V.
c) I, II, III, V.
d) I, IV, V.
e) I, II, III, IV.
21. Os bebês e crianças pequenas que ainda usam fraldas e que permanecem durante muitas horas na instituição de Educação Infantil podem precisar de um banho, tanto para maior conforto como para prevenção de assaduras e brotoejas (RCNEI, vol. II, 1998). A hora do banho é um momento da rotina da creche que:
- a) dispensa a atuação do educador.
b) possibilita o cuidar e educar.
c) deve ser rápido para não atrasar as atividades pedagógicas.
d) deve ser reservado para não despertar a sexualidade das crianças.
e) deve ocorrer antes do almoço, para todas as crianças.
22. As ações das crianças diante dos brinquedos dependem dos significados atribuídos por elas aos objetos e aos personagens durante a brincadeira. Dessa forma, a criança experimenta vários papéis e atitudes através do que é conhecido como jogo de:
- a) significados.
b) faz-de-conta.
c) memorização.
d) simbolismo.
e) recursos.
23. O principal objetivo da formação continuada do professor de educação infantil é:
- a) ampliar sua racionalidade técnica para executar tarefas decididas por seus superiores.
b) proporcionar a sua confraternização com os demais colegas e o restante da equipe.
c) criar tempos e espaços para que ele cumpra tarefas de planejamento, registros e organização de sua sala.
d) confrontar suas ações cotidianas com referências teóricas, contribuindo para a construção de novos conhecimentos.
e) garantir a atualização de seu repertório literário, musical, teatral e plástico.
24. Uma criança de 5 anos constrói uma nave espacial com almofadas e panos. Essa situação indica:
- a) o uso simbólico de objetos pela criança.
b) um atraso no desenvolvimento da criança.
c) um não entendimento da função dos objetos pela criança.
d) a reprodução de uma cena já vivida pela criança.
e) uma dificuldade de aprendizagem da criança.
25. A roda de conversa é largamente utilizada pelos professores de educação infantil, porém com diferentes objetivos. Para que estes estejam voltados aos princípios do desenvolvimento da autonomia, solidariedade e cidadania, o tempo dessa roda deve voltar-se para, prioritariamente:



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010
MONITOR DE CRECHE



- a) dar bom dia / boa tarde às crianças e informá-las o que está planejado para o dia, deixando claro o que se espera delas na programação.
- b) ler uma história, ensinando-as a ouvir e, no final, mostrar os valores morais que a mesma apresentou.
- c) cantar músicas que propiciem o ensinamento de gestos e costumes de diferentes pessoas e animais, de diferentes regiões.
- d) apresentar às crianças uma retrospectiva dos acontecimentos conflituosos no grupo, mostrando as maneiras corretas de agir em cada um deles.
- e) estimular as crianças a falarem sobre suas experiências e idéias, orientando-as para o respeito à fala de cada uma.
26. O professor de educação infantil, atento ao desenvolvimento da criança em seus aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais, preocupa-se em observá-la:
- a) em cada um desses aspectos separadamente, criando situações específicas para isso.
- b) primeiro nos aspectos físicos e suas conseqüências emocionais, depois nos cognitivos e sociais.
- c) em suas conquistas em atividades que integram todos os aspectos.
- d) primeiro nos sociais e suas conseqüências sobre os demais.
- e) especialmente nos cognitivos e suas decorrências sobre os demais.
27. O professor de educação infantil experimenta muitas situações em que se vê sozinho diante de um grupo de crianças, precisando e podendo decidir por si o que proporcionar a elas. Para desempenhar bem suas funções nesses momentos, é necessário que ele:
- a) desenvolva cada vez mais a consciência de sua individualidade para ter clareza de suas decisões.
- b) procure convencer seus superiores da necessidade de um auxiliar que o acompanhe durante todo o tempo.
- c) desenvolva sua sensibilidade e consciência sobre os valores e objetivos coletivos da unidade em que trabalha.
- d) aja de forma que cada criança se sinta única e exclusiva de sua atenção.
- e) não permita a interferência de colegas ou outros adultos em seu trabalho com as crianças.
28. O ambiente da instituição de Educação Infantil deve ser organizado de forma que
- a) as interações das crianças aconteçam nos espaços externos.
- b) o educador seja o centro das atenções das crianças.
- c) o educador possa controlar o acesso das crianças aos brinquedos.
- d) as crianças possam ampliar suas experiências individuais e coletivas.
- e) a família tenha espaço e horário definido para suas visitas à instituição.
29. No âmbito da Saúde na Educação, existe uma área muito pouco explorada pelos profissionais da educação: a sexualidade infantil. Por inúmeros motivos, em especial pelo desconhecimento de como tratar o assunto, tal temática tem-se revelado um dos maiores obstáculos ao trabalho do educador no espaço das instituições de Educação Infantil. No que diz respeito ao trabalho realizado sobre essa temática, é correto afirmar que o educador deve:
- a) exercer intensa vigilância sobre o comportamento sexual das crianças.
- b) evitar que meninos e meninas brinquem juntos em jogos e brincadeiras.
- c) demarcar claramente os objetos e cores usados por meninos e meninas.
- d) incentivar a constituição de grupos de trabalho de meninos e meninas.
- e) trabalhar com as crianças os conceitos de gênero desde a pré-escola.
30. Com o advento da globalização e da migração de diferentes populações para grandes centros urbanos, as unidades de educação infantil têm se defrontado com o atendimento de crianças cujas famílias têm origem em diferentes culturas. O professor trabalha com grupos heterogêneos de crianças, cujas famílias têm costumes, crenças, valores e até mesmo línguas diferentes. Seu melhor plano de trabalho diante dessa situação é:
- a) criar um programa de orientação aos pais sobre práticas e valores vigentes na nossa cultura.
- b) investigar a cultura predominante no grupo de crianças e ensinar a mesma aos demais.
- c) propiciar às crianças e famílias o contato com as diferentes culturas existentes no grupo.
- d) pesquisar cada cultura familiar e tratar cada criança conforme a cultura de sua família.
- e) evitar os conteúdos relacionados às diferentes culturas, tratando apenas de conteúdos práticos.

Boa Prova!!!