

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ

PROCESSO SELETIVO Nº 004/2010
PEB I – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO E
EDUCAÇÃO INFANTIL – ESCOLAS DE CAMPO

INSTRUÇÕES INICIAIS

VERIFIQUE:

1. se o caderno recebido contém 30 questões numeradas em três blocos de 1 a 10;
2. se você recebeu o CARTÃO RESPOSTA.

ATENÇÃO:

- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Esta resposta deve ser marcada no CARTÃO RESPOSTA que você recebeu.
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- **Será eliminado** do processo seletivo público o candidato que:
 - a) se utilizar de qualquer espécie de consulta, de máquina calculadora e/ou relógio de calcular, bem como de rádio gravadores, *head phones*, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie;
 - b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o cadernos de questões e/ou a folha de respostas.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher o Cartão Resposta.
- Devolva o **Caderno de Questões** ao aplicador, juntamente com seu **Cartão Resposta** e assine a **Lista de Presença**.
- Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levadas em conta.
- O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início das mesmas.
- Por motivo de segurança o candidato **NÃO** poderá levar o Caderno de Questões.
- No dia seguinte da prova serão postados no site – www.guaratingueta.sp.gov.br – as questões da prova e o gabarito.
- Qualquer dúvida, procure o fiscal. Não serão aceitas reclamações posteriores.

CONHECIMENTOS GERAIS · LÍNGUA PORTUGUESA**Mesa farta para todos, João Ubaldo Ribeiro**

Leio no Guinness que o francês Michel Lotito, nascido em 1950, come metal e vidro desde os 9 anos de idade. Um quilo por dia, quando está disposto. Informa-se ainda que, de 1966 para cá, ele já comeu dez bicicletas, um carrinho de supermercado, sete aparelhos de televisão, seis candelabros e um avião Cessna leve — este ingerido em Caracas, embora o livro não revele por quê. Sim, e comeu um caixão de defunto, com alça e tudo, a fim de garantir um lugar na História como o primeiro homem a ter um caixão de defunto por dentro, e não por fora.

Se é chute, não sei, mas não deve ser, levando em conta o rigor do Guinness. E esse tipo de coisa é menos raro do que se pensa. Nunca participei de comilanças de cacos de telha ou de torrões de barro, mas muitos amigos meus, na infância, às vezes traçavam até um tijolinho. E um outro amigo, poeta etíope que conheci nos Estados Unidos, me contou que, na tribo dele, os Galinas, todas as famílias tinham pelo menos um maluco, de quem se orgulhavam muitíssimo, porque maluco é visto como uma pessoa superior. Na sua própria família, havia diversos, embora um primo fosse favorito, pelo seu alto nível.

— Qual é a maluquice dele?

— Ah, ele come qualquer coisa. Você bota um troço na frente dele, ele pergunta se é para comer, você diz que é e ele come. Ele come comida normal também, mas se, depois de ele esvaziar o prato, você diz que pode comer o prato, ele come o prato. Come pneu, chifre, couro, madeira, qualquer coisa, nunca decepcionou.

(Trecho de texto publicado na revista "Veja – Paulista", Editora Abril, São Paulo, edição do dia 21-10-1992, encontrado nos "Arquivos Implacáveis" do amigo João Antônio Bühner, do blog "Grafolalia".)

- 1- No primeiro parágrafo do texto o autor utiliza a palavra **"por quê"** no final de uma frase afirmativa. No entanto, o uso mais comum dessa grafia da palavra porque acontece em:
 - a) início de frase interrogativa.
 - b) final de frase interrogativa.
 - c) introdução de justificativa.
 - d) lugar do substantivo motivo.
- 2- Na primeira frase do segundo parágrafo as palavras **"chute"** e **"rigor"** foram utilizadas no sentido de:
 - a) golpe dado com o pé, inflexibilidade.
 - b) pressuposição lógica, aspereza.
 - c) afirmação sem fundamento, austeridade.
 - d) conclusão racional, exatidão.
- 3- Segundo Evanildo Bechara (2001), utiliza-se o acento grave indicativo de crase em locuções adverbiais constituídas de substantivo feminino como em **"às vezes"**. Tal situação só **não** ocorre na alternativa:
 - a) às claras;
 - b) às três da manhã;
 - c) às escondidas.
 - d) à vista.
- 4- A expressão **"alto nível"**, encontrada no final do segundo parágrafo do texto, caracteriza a figura de linguagem:
 - a) metonímia.
 - b) catacrese.
 - c) ironia.
 - d) metáfora.
- 5- A expressão **"come comida"**, encontrada no último parágrafo do texto, caracteriza a figura de sintaxe chamada de:
 - a) anacoluto.
 - b) pleonasma.
 - c) elipse.
 - d) antecipação.

CONHECIMENTOS GERAIS · MATEMÁTICA

- 6- Na figura abaixo, você vê a foto da cobra mais venenosa do mundo: a Taipan, muito encontrada na Austrália, onde habitam 8 tipos de cobras das 10 mais venenosas do mundo.
Assim, podemos dizer que na Austrália é possível encontrar:

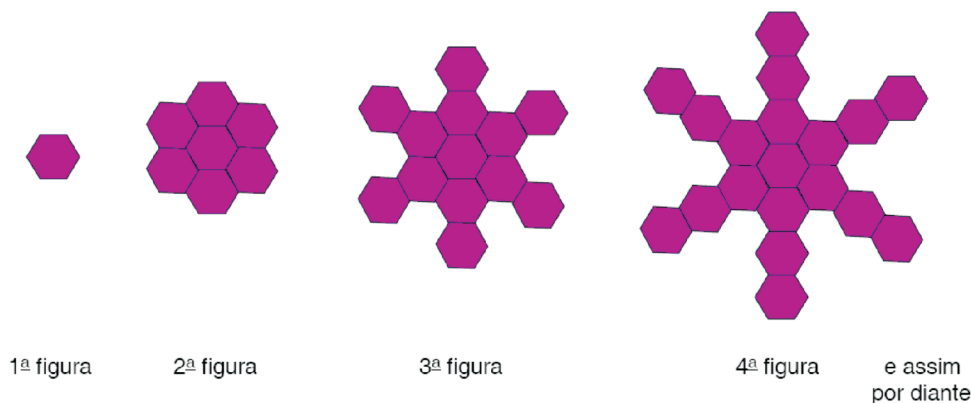


- a) 80% de todas as cobras do mundo.
- b) 8% de todas as cobras mais venenosas do mundo.
- c) 80% dos 10 tipos de cobras mais venenosas do mundo.
- d) 8% dos 10 tipos de cobras mais venenosas do mundo.

7- Maria tem um capital que ela deseja aplicar, suponha que esse capital seja aplicado a juros simples, à taxa mensal de 8%. Ela quer resgatar o triplo da quantia aplicada. Tal capital deverá ficar aplicado por um período mínimo de:

- a) 2 anos e 1 mês.
- b) 2 anos.
- c) 1 ano e 2 meses.
- d) 1 ano e 3 meses.

8- Analisem as figuras abaixo e observem que elas formam uma sequência infinita.



O número de hexágonos que formam a figura que ocupa a posição n nessa sequência pode ser dado pela expressão:

- a) $n + 1$
- b) $6n$
- c) $1 + 6^n$
- d) $6n - 5$

9- Fernando pensou nos números 24 e 16 e escreveu em seu caderno a seguinte sequência com o objetivo de calcular um certo número:

24: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

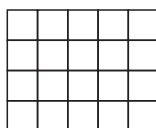
16: 1, 2, 4, 8, 16

24 e 16: 1, 2, 4, 8

Na terceira linha escrita por Fernando está o número que ele procura. Esse número é:

- a) o máximo divisor comum de 16 e 24.
- b) o resultado da divisão de 24 por 16.
- c) o mínimo múltiplo comum de 16 e 24.
- d) o máximo múltiplo comum de 16 e 24.

10- Um professor pediu para seus alunos colorirem um certo número de quadrículas da malha seguinte de modo que 0,85 da malha fique colorida. Quantas quadrículas eles devem colorir?



- a) 8,5
- b) 17
- c) 18
- d) 18,5

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1- O desenvolvimento da cidadania constitui uma das finalidades da educação brasileira expressa em vários artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tendo essa característica em vista, leia os seguintes objetivos:

- I. desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

- II. desenvolver uma base de conhecimentos comum, nacional e diversificada estabelecida por cada instituição de ensino;
- III. fortalecer os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e a tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- IV. desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- V. aprimorar e aprofundar os conhecimentos científicos e tecnológicos, a fim de compreender os processos produtivos.

Os objetivos referentes à formação básica do cidadão presentes no art. 32 da Lei n.º 9.394/96 estão corretamente expressos em:

- a) II e IV APENAS.
- b) I, II e V APENAS.
- c) I, III e IV APENAS.
- d) I, IV e V APENAS.

2- De acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96 são incumbências dos docentes:

- I- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- II- Elaborar a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
- IV- Cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- V- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- VI- Ministrare os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

É correto o que se afirma em:

- a) I,II,IV e VI, APENAS.
- b) I,II,III,V e VI, APENAS.
- c) I,II,III,IV e VI, APENAS.
- d) I,III,V e VI, APENAS.

3- Quanto ao processo de avaliação do rendimento escolar nos níveis fundamental, a LDB 9394/96 é categórica ao definir que a verificação do rendimento escolar deve observar critérios:

- I- A avaliação deve ser contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos;
- II- A avaliação deve ser contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- III- O resultados ao longo do período de ensino-aprendizagem devem prevalecer sobre os de eventuais provas finais;
- IV- Aos alunos com atraso escolar será oferecida a possibilidade de aceleração de estudos;
- V- Aos alunos com baixo rendimento escolar, obrigatoriamente, serão oferecidos estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.

É correto o que se afirma APENAS em :

- a) I,III,IV,V.
- b) I,III,V.
- c) II,III,IV,V.
- d) I,IV,V.

4- O projeto pedagógico não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem somente um documento que trata das diretrizes pedagógicas da instituição educativa, mas um produto específico que reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que pode ser por ela influenciado. Portanto, trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua totalidade. O projeto pedagógico tem como propósito a explicitação dos fundamentos teórico-metodológicos, dos objetivos, do tipo de organização e das formas de implementação e de avaliação institucional. (VEIGA, 2001)

Com base nestas considerações, o projeto pedagógico favorece o desenvolvimento de um trabalho escolar de qualidade quando é:

- a) elaborado coletivamente, democratizador do ensino e um instrumento em permanente construção.
- b) produzido pela equipe de gestão escolar, executado pelos docentes e voltado para os alunos.
- c) calcado nos pressupostos da LDB, referendado pelas autoridades governamentais e produzido pelos discentes.
- d) construído pela Secretaria de Educação, produtor de autonomia escolar e incentivador de uma prática social transformadora.

5- As afirmações que se seguem dizem respeito à articulação entre tendências pedagógicas e seleção de conteúdos.

- I- A Pedagogia Tradicional privilegia a formação da mente do educando, por meio da assimilação de conteúdos clássicos da cultura.
- II- Na Pedagogia Libertária os conteúdos são selecionados visando à formação de cada indivíduo, através da vivência de várias experiências compatíveis com os interesses individuais.
- III- Na Pedagogia da Escola Nova, os conteúdos são aqueles de decisão dos educandos, sem que haja uma definição prévia, pois importa uma educação para a autogestão.
- IV- Na Pedagogia Tecnicista, os conteúdos são selecionados tendo em vista a formação profissional eficiente, com qualidade e em curto espaço de tempo.

São corretas as afirmações:

- a) I e II, APENAS.
- b) I e IV, APENAS.
- c) II e III, APENAS.
- d) III e IV, APENAS.

- 6- O Estatuto da Criança e do Adolescente- ECA- Lei nº 8.069/90, em seu artigo 53, determina que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho e assegura-lhes:
- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II- Direito de ser respeitado por seus educadores;
 - III- Acesso à escola pública e gratuita no seu município de residência;
 - IV- Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
 - V- Direito de organização e participação em entidades estudantis;
- É correto o que se afirma em:
- a) I,II,III,IV e V.
 - b) I e II APENAS.
 - c) I,II e III APENAS.
 - d) I,II,IV e V APENAS.

- 7- Considerando a organização e a gestão escolares, quais características organizacionais propiciam melhores resultados de aprendizagem dos alunos?
- a) Existência de normas legais; plano previamente elaborado; mais ênfase nas tarefas do que nas pessoas; ausência de discussão entre os profissionais da escola.
 - b) Existência de gestão descentralizada; mais ênfase nas tarefas do que nas pessoas; relações hierárquicas embasadas em normas e regras.
 - c) Existência de gestão descentralizada, que contemple a elaboração de projeto pedagógico curricular; bom clima de trabalho e disponibilidade de condições físicas e materiais.
 - d) Direção centralizada em uma única pessoa, evitando-se desencontro de informações; qualificação dos professores; existência de projeto político-pedagógico curricular.

- 8- Segundo Cripriano Carlos Luckesi, pesquisador sobre avaliação, “o educador, que avalia, serve-se da prática da avaliação como recurso que subsidia o seu ato de dar continência, suporte, para que o educando possa fazer o seu caminho de aprendizagem e, conseqüentemente, de desenvolvimento, da melhor forma possível. A avaliação, assim, subsidia o encaminhamento mais saudável possível do educando na sua trajetória de aprender e desenvolver-se.” Entrevista à Revista Nova Escola Sobre Avaliação Da Aprendizagem.Nov./2001.

Com base nas considerações de Luckesi, é correto afirmar:

- I- A avaliação se realiza através de um ato rigoroso de diagnóstico e reorientação da aprendizagem tendo em vista a obtenção dos melhores resultados possíveis, frente aos objetivos que se tenha à frente.
- II- Trabalhar com avaliação implica ter um olhar excludente.
- III- A avaliação exige um ritual de procedimentos, que inclui desde o estabelecimento de momentos no tempo, construção, aplicação e contestação dos resultados expressos nos instrumentos; devolução e reorientação das aprendizagens ainda não efetuadas.
- IV- A avaliação tem como finalidade servir à ação; os projetos de ação buscam a construção de determinados resultados e a avaliação os acompanha, serve-os.
- V. A avaliação é um instrumento de disciplinamento do educando.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, III e IV
- d) II e V

- 9- Relacione as colunas sobre o perfil do professor com as concepções pedagógicas, e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo.

- 1. Pedagogia Progressista
- 2. Pedagogia Liberal
- () Professor animador
- () Professor conselheiro/ monitor
- () Professor problematizador
- () Professor expositor
- () Professor mediador na interação entre o sujeito e o meio

- a) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
- b) 1 – 1 – 1 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 1 – 2 – 1.
- d) 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

- 10-Analise o texto a seguir: “A dimensão educativa do ensino que, como dissemos, implica que os resultados da assimilação de conhecimentos e habilidades se transformem em princípios e modos de agir frente à realidade, isto é, em convicções, requerem do professor uma compreensão clara do significado social e político do seu trabalho, do papel da escolarização no processo de democratização da sociedade, do caráter político-ideológico de toda educação, bem como das qualidades morais da personalidade para a tarefa de educar”.(LIBÂNEO, 2001, p. 74).
Percebe-se, portanto, que o desafio para a competência docente engloba:

- I- Valorização da relação educador/educando, com a condição de incluir o desejo de saber, isto é, atribuir valor ao objeto a ser aprendido ou ensinado.
- II- Valorização da relação educando/conteúdos e procedimentos a aprender, com a condição de o professor, ele mesmo, se excluir deste processo.
- III- Desenvolvimento da capacidade de avaliar os fatos, os acontecimentos, os conteúdos da sua disciplina de um modo mais abrangente e contextualizado;
- IV- Realização de uma apreensão crítica e reflexiva dos materiais didáticos, sejam livros didáticos ou materiais apostilados, para descobrir as reais relações sociais que eles veiculam;
- V- Valorização da relação educador/conteúdos a ensinar, com a condição de incluir o educando nesse processo. Para isso, o professor deve saber desenvolver competências de aprendizagem no aluno, articulando, assim, objetivos e conteúdos de ensino com as condições metodológicas de sua assimilação.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e IV APENAS.
- b) I e II APENAS.
- c) I, III, IV e V APENAS.
- d) II, III, IV e V APENAS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1- Sobre o ensino da língua portuguesa expresso nos PCNs, NÃO podemos afirmar que:

- a) a transversalidade em Língua Portuguesa pode ser abordada a partir de duas questões nucleares: o fato de a língua ser um veículo de representações, concepções e valores socioculturais e o seu caráter de instrumento de intervenção social.
- b) ao propor que se ensine aos alunos o uso das diferentes formas de linguagem verbal (oral e escrita), busca-se o desenvolvimento da capacidade de atuação construtiva e transformadora.
- c) a área de Língua Portuguesa não oferece muitas possibilidades de trabalho com os temas transversais, uma vez que está presente em todas as situações de ensino e aprendizagem.
- d) o domínio do diálogo na explicitação, discussão, contraposição e argumentação de idéias é fundamental na aprendizagem da cooperação e no desenvolvimento de atitude de autoconfiança, de capacidade para interagir e de respeito ao outro.

2- No processo de construção da escrita, o professor deve tomar alguns cuidados para envolver o aluno, tais como:

- I- Criar um ambiente letrado, em que a leitura e a escrita estejam presentes assim que a criança souber ler e escrever convencionalmente.
- II- Considerar o conhecimento prévio das crianças, pois, embora pequenas, elas levam para a escola o conhecimento que advém da vida.
- III- Participar com as crianças de práticas de letramento, ou seja, ler e escrever com função pedagógica.
- IV- Utilizar textos significativos, pois é mais interessante interagir com a escrita que possui um sentido, constitui um desafio e dá prazer.
- V- Utilizar textos didáticos, diferentes dos que circulam na sociedade, facilitando o aprendizado.
- VI- Utilizar a leitura e a escrita como forma de interação, por exemplo, para informar, convencer, solicitar ou emocionar.

Estão corretas apenas as alternativas:

- a) I, II e V
- b) II, IV e VI
- c) I, II, III, IV e VI
- d) I, III e V

3- Em escola do campo, um aluno do 1º ano do Ensino Fundamental de 9 anos, ao realizar um ditado feito pela professora, escreveu as palavras da seguinte forma:

B N C ao invés de BONECA

PATNO ao invés de PATINHO

IEDO ao invés de BRINQUEDO

BOLA ao invés de BORBOLETA

A partir daí, podemos afirmar que:

- () é um aluno que escreve com valor sonoro convencional.
- () o aluno não sabe escrever.
- () utiliza tanto as vogais como as consoantes da palavra a ser escrita.
- () é um aluno silábico sem valor sonoro convencional.
- () é um aluno silábico-alfabético com valor sonoro convencional.
- a) V – F – V – F – V.
- b) F – F – V – V – F.
- c) F – V – V – F – V.
- d) F – V – F – F – F.

- 4-** Em relação à Educação Básica do Campo, a Resolução nº 2, de abril de 2008, determina:
- I- a Educação do Campo compreende a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional Técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio e destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção de vida.
 - II- a Educação do Campo será regulamentada e oferecida pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios nos respectivos âmbitos de atuação.
 - III- a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental serão sempre oferecidos nas próprias comunidades rurais, evitando-se os processos de nucleação de escolas e de deslocamento a partir de suas realidades.
 - IV- poderão ser agrupadas em uma mesma turma crianças de Educação Infantil com crianças do Ensino Fundamental.
- Assinale a alternativa CORRETA:
- a) I,II,IV APENAS.
 - b) I,II,III APENAS.
 - c) I,II APENAS.
 - d) I,II,III e IV.
- 5-** Movimentos e articulações em defesa de um projeto educativo adequado às características do meio rural vêm-se desenvolvendo, desde a década de 1930, no contexto dos debates sobre a universalização da escola pública. Entretanto, foi a partir da Primeira Conferência Nacional Por uma Educação Básica do Campo, realizada em Luziânia(GO), em 1998, que esse movimento incorporou o conceito de Educação do Campo. A Educação do Campo defendida pela Conferência tratou:
- I- da luta popular pela ampliação do acesso à escola pública de qualidade no campo;
 - II- pelo direito das pessoas de estudarem no lugar onde vivem – espaço de produção e de cultura;
 - III- pelo direito das pessoas estudarem no lugar onde vivem, incorporando distintos processo educativos no seu Projeto Político Pedagógico;
- Assinale a alternativa correta:
- a) I,II e III.
 - b) I e III APENAS.
 - c) I e II APENAS.
 - d) III APENAS.
- 6-** Na II Conferência Nacional Por uma Educação do Campo, ocorrida em agosto de 2004, em Luziânia/GO, definiu-se a ampliação de novos campos de lutas para a Educação do Campo, sinalizando a consolidação de um projeto histórico de educação , conduzido e organizado pelos sujeitos sociais do campo. Nesse evento foi assinada a Carta de Luziânia que firmou uma nova agenda para a Educação do Campo, com a:
- I- Defesa de um projeto de sociedade justa, democrática e igualitária, que contemple um projeto de desenvolvimento sustentável do campo;
 - II- Defesa da mudança da forma arbitrária atual de classificação da população e dos municípios urbanos e rurais;
 - III- Defesa do campo como um lugar de vida, cultura, produção, moradia, educação, lazer, cuidado com o conjunto da natureza;
 - IV- Defesa de uma educação que, embora considere as diferenças entre o campo e a cidade, consolide a real oposição entre campo e cidade e a visão predominante de que o moderno e mais avançado é sempre o urbano.
- Assinale a alternativa CORRETA:
- a) I, IV APENAS.
 - b) I, III e IV APENAS.
 - c) I,II e III APENAS.
 - d) I, II, III e IV.
- 7-** Ao resgatar a dimensão sócio-política da Educação do Campo, exigem-se dos sujeitos educativos distintas formas de organização do trabalho pedagógico e do trato com o conhecimento, apontando tanto para a busca de processos participativos de ensino e aprendizagem, quanto de ação social para a transformação. São princípios filosóficos da Educação do Campo, entre outros:
- I- Educação para a conservação social;
 - II- Educação para o trabalho e a cooperação;
 - III- Valorização dos diferentes saberes no processo educativo;
 - IV- A uniformidade de espaços e tempo educativos;
 - V- Vivência de processos democráticos e participativos.
- Assinale a alternativa CORRETA:
- a) I e V APENAS.
 - b) I e III APENAS.
 - c) I,II e V APENAS.
 - d) II,III e V APENAS.
- 8-** A Educação do Campo prioriza os seguintes princípios no que diz respeito à Abordagem do Conhecimento:
- I- A aprendizagem ocorre por meio da ação humana e mediante a apropriação (ativa e criativa) de conceitos que possibilitam o desenvolvimento de estágios mais elevados de raciocínio e, conseqüentemente, novas formas de atuação e compreensão de mundo;
 - II- O conhecimento e os saberes são instrumentos de mediação disponíveis para que o(a) educador(a) promova aprendizagens, devendo ser traduzido e adequado às possibilidades sócio-cognitivas dos (as) educandos(as);

III- Uma das mais importantes tarefas do(a) educador(a) é aprofundar seu conhecimento sobre as teorias pedagógicas que possibilitam a compreensão do fenômeno educativo;

IV- A realidade do campo é disciplinar. Assim, o professor do campo deve dar prioridade a uma visão fragmentada do conhecimento.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) IV APENAS.

b) I, II e IV APENAS.

c) I, II e III APENAS.

d) II, III e IV APENAS.

9- Na abordagem metodológica da Educação do Campo, o processo de ensino aprendizagem é potencializado pela metodologia problematizadora, que localiza o(a) educador(a) como mediador(a) do estudo da realidade, percorrendo as seguintes etapas:

Assinale a alternativa CORRETA:

a) Levantamento de elementos da realidade; Problematização em sala de aula da realidade apresentada e dos conteúdos; Teorização; Definição de hipóteses para solução das problemáticas estudadas; Proposições de ações de intervenção junto à comunidade;

b) Teorização; Definição de hipóteses para solução das problemáticas estudadas;

c) Levantamento de elementos da realidade; Problematização em sala de aula da realidade apresentada e dos conteúdos; Teorização; Proposições de ações de intervenção junto à comunidade;

d) Levantamento de elementos da realidade; Problematização em sala de aula da realidade apresentada e dos conteúdos; Proposições de ações de intervenção junto à comunidade.

10-As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, em seus artigos 10 e 11, destacam a participação das famílias, da comunidade, das(os) educadores(as), dos movimentos sociais e sindicais no estímulo à formação de colegiados e de espaços formativos para a vivência participativa.

São órgãos da Gestão Democrática das Escolas do Campo:

a) A Associação de Pais e Mestres e Centro Cívico Escolar.

b) A Associação de Pais e Mestres e o Colegiado Estudantil.

c) O Conselho Escolar e o Grêmio Estudantil.

d) O Colegiado Escolar e o Colegiado Estudantil.